

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Otevřená cesta

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Ivančice- Nĕmčice, okres Brno-venkov	Právní forma: Příspěvková organizace
Adresa: 66491 Ivančice- Nĕmčice, Školní 230/32	IČO: 70852022
IZO: 600110729	
Ředitel: Mgr. Marie Magerová	Tel/fax: 546451980
e-mail: zsnemcice@seznam.cz	Web školy: www.zsnemcice.cz
Zřizovatel: město Ivančice	Palackého nám . 6
664 91 Ivančice	IČO: 281859

Platnost dokumentu : od 1.9.2007

Dokument byl schválen Pedagogickou radou dne 25.6.2007

a Radou školy dne 30.8.2007 pod č.j. 90/7

Doplněn 28.8.2008 o témata Etické výchovy a Finanční gramotnosti

Změna učebního plánu s platností od 1.9.2010

Inovován na období od 1.2.2011 do 31.7.2013- z projektu EU Peníze školám



Marie Magerová

2. Charakteristika školy

Základní údaje:

○ Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ivančice- Němčice je školou I. stupně se všemi 5 ročníky v samostatných třídách. Počet žáků se pohybuje okolo 100, naplněnost třídy je asi 20 dětí, což je při současných metodách a formách práce ideální počet . Velikost školy je vhodná pro vytváření intimního klimatu vyhovujícího výuce na 1. stupni školy.

Škola je příspěvkovou organizací zřizovanou městem Ivančice.

Subjekt je sloučen ze základní školy pro I. stupeň se školní družinou a výdejnou obědů a dvou mateřských škol. Dříve Mateřská škola Němčice a Mateřská škola Alexovice jsou odloučenými pracovišti , v MŠ Němčice je umístěna i vývařovna obědů pro druhou mateřskou školu a pro základní školu. V MŠ Alexovice je výdejna obědů a přípravná svačinek.

Sloučením s mateřskými školami má škola bezprostřední kontakt a vliv na přípravu předškolních dětí . Mateřské školy pracují podle svého ŠVP pro předškolní vzdělávání, na který navazuje náš vzdělávací program školy.Návštěvami a předškolní přípravou dětí z MŠ přímo v budově základní školy je zajištěna bezproblémová adaptace dětí při nástupu do 1.ročníku.

Školu navštěvují žáci z městských částí Ivančic- Letkovic, Němčic, Alexovic a Budkovic.Většina populace je české národnosti, žáci jiných národností se v naší škole objevují vyjímečně a v minimálním počtu.Ojedinele se ve škole objevují žáci ze sociálně nebo kulturně znevýhodněného prostředí.

○ Vybavení školy

Prostorové vybavení

Škola používá ke své činnosti 2 budovy spojené chodbou.

V první dvoupodlažní budově je k dispozici 5 kmenových učeben, jedna počítačová učebna s 10 žakovskými a 1 učitelským počítačem připojeným k internetu a vybavená knihovnou pro vyhledávání informací. V budově je umístěna ředitelna a kabinet.V suterénu jsou umístěny společné šatny.

Druhá budova je rovněž dvoupodlažní . První podlaží je využito pro jídelnu a výdejnu obědů, učebnu na tělesnou výchovu a dvě malé učebny pro výuku ZUŠ a zájmových útvarů.Jsou zde situovány šatny pro žáky navštěvující ŠD.

Druhé- podkrovní podlaží - zabírají : velká učebna využívaná školní družinou a příležitostně pro společné školní akce, druhá učebna určená také pro druhé oddělení školní družiny.Školní družina používá i přilehlou dílnu, která se využívá také pro pracovní vyučování, případně zájmovou činnost.

Škola nemá vlastní tělocvičnu.V zimních měsících řešíme hodiny tělesné výchovy dojížděním do Sokolovny v Řezovicích (starší děti 4. a 5. ročník). Nižší ročníky používají k TV větší učebnu v druhé budově, která je k tomu vybavená, v podzimních a jarních měsících žáci cvičí na venkovním hřišti , do výuky je rovněž každý rok zařazováno plavání a bruslení.

K budovám náleží zahrada, kde je umístěn rekreační prostor pro školní družinu, využívaný v teplých měsících pro relaxaci o přestávkách.

Obě budovy jsou průběžně opravovány a udržovány:

- v roce 1995-1996 proběhla generální rekonstrukce II. budovy (ŠD a jídelna)
- v roce 2004 byla v rámci projektu INDOŠ instalována počítačová učebna se 6 žakovskými a 1 učitelským PC. V současné době (rok 2007) je učebna vybavena 10 pracovními stanicemi
- v roce 2004-2005 proběhla oprava fasády a výměna oken v celé I. budově.
- roce 2004- 2005 se prováděly úpravy a vybavení výdejny jídel tak, aby odpovídaly hygienickým normám. Prostory pro společné stravování vyhovují nyní hygienickým normám a jsou k tomuto účelu náležitě vybavené

Vnitřní prostory základní školy byly během let postupně opravovány a modernizovány - nové obklady a vodoinstalace na WC, výměna PVC ve třídách, výměny tabulí, rozvod internetu v celé I. budově a instalace a zasíťování počítačové učebny a jsou v dobrém technickém stavu .

Ve stavu vyžadujícím v budoucnu rekonstrukci je střecha na I.budově. Zřizovatel je o stavu informován a je v jednání vypracování projektu na opravu střechy a případné využití podkrovních prostor.

Škole chybí prostory na skladování pomůcek a nemáme prostory na archivaci dokumentů . Nevyhovující a neodpovídající normám jsou šatny žáků, které nemají „ čistý východ“ z šaten. Žáci po přezutí prochází prostorem, kterým vstupovali.

V současné době probíhá rekonstrukce sociálního zařízení pro zaměstnance, tak aby odpovídalo hygienickým normám.

Zřizovatel se také zabývá řešením situace s výukou tělesné výchovy a jedná s TJ Sokol v Němčicích , aby škola mohla využívat pro výuku místní Sokolovnu, což by nám velmi usnadnilo situaci.

Prostory pro nepedagogické pracovníky jsou vybaveny dostatečně a na dobré úrovni.

Materiální vybavení

Škola je velmi dobře vybavena pro výuku všech předmětů nejen množstvím demonstračních pomůcek (mapy, nástěnné obrazy, příruční knihovna, soubory minerálů, pomůcky pro pokusy v prvouce a přírodovědě), ale také audiovizuální technikou (televize, video, magnetofony, el. varhany, množstvím videokazet z oblasti vlastivědy, přírodovědy, mag. nahrávky pro Hv, ČJ, Tv, AJ, NJ) a především velkým množstvím

programového vybavení na PC ze všech vyučovacích předmětů-jazyky, programy pro předškolní děti, programy pro žáky s SPU a také programy pro výuku dopravní výchovy, informatiky a zábavně –naučných programů.

Zvláštní programové vybavení využíváme i pro přípravu předškoláků a řada programů je určena pro žáky se specifickými poruchami učení. Celkově je k dispozici pro doplnění výuky přes 80 výukových programů.

V roce 2005-2006 byla podána žádost o dotaci k dalšímu vybavení školy v oblasti ICT (komunikačních technologií).

Vypracovala jsem projekt , na jehož základě nám byly poskytnuty v rámci Rozvojového programu Jihomoravského kraje prostředky ve výši 220 000 v průběhu 2 let. Další prostředky musela škola investovat z rozpočtu zřizovatele a díky těmto financím bylo provedeno rozšíření počítačové učebny na 10 PC a každá kmenová třída byla vybavena jedním počítačem připojeným na školní server a internet. Tyto stanice slouží pro individuální práci žáků, pro práci s informacemi a současně umožňují učitelům pracovat na přípravě vyučování, případně využívat e-mailové komunikace s rodiči .

o **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 5 třídních učitelek a 2 vychovatelky. Další učitelka pracuje na částečný úvazek a vyučuje pouze výtvarnou výchovu.

Čtyři z 5 učitelek mají kvalifikaci pro I. stupeň ZŠ, jedna kolegyně je aprobovaná pro výuku na II. stupni školy pro předměty ruský jazyk a hudební výchova, ale od ukončení studia (12 let) pracuje na I. stupni ZŠ a patří k vynikajícím učitelům, takže její kvalifikace nesnižuje kvalitu vyučovacího procesu. Navštěvovala několik let metodické i jazykové kursy anglického jazyka a přesto, že státní jazykovou zkoušku nemá, je anglický jazyk vyučován na velmi kvalitní úrovni, podle toho jaké máme reference ze škol, kam naši žáci přecházejí. V současné době je schopna učit kvalitně anglický jazyk i další kolegyně.

Jedna z učitelek prošla příslušnými vzdělávacími semináři a specializuje se na nápravy poruch učení, koordinuje péči o žáky s SPU a vede dyslektický kroužek. Také ostatní vyučující jsou v oblasti péče o žáky s SPU dostatečně kvalifikovaní, poněvadž se této problematice věnujeme v DVPP neustále,

Jedna učitelka je koordinátorem výuky dopravní výchovy a další má na starost oblast prevence patologických jevů.

Ředitelka školy v současné době vykonává funkci výchovného poradce a koordinátora ICT .

Všichni pedagogičtí pracovníci včetně vychovatelek prošli školeními Z a P uživatelů PC techniky a jsou schopni pracovat samostatně s počítači.

Celý tým učitelek prošel v roce 2004, 2005 a 2006 kursy RWCT a tyto metody jsou používány ve výuce. V roce 2006 celý kolektiv prošel řadou kursů k novým metodám výuky a k tvorbě RVP, aby byla zajištěno, že všichni pedagogové jsou na stejné úrovni v oblasti znalosti nových metod výuky pro dosažení klíčových kompetencí a výuka tak tvořila ucelený systém.

o **Spolupráce s jinými subjekty**

Škola spolupracuje :

- a) se zřizovatelem- spolupráce je bezproblémová, ze strany zřizovatele vstřícná . Město Ivančice se snaží vyjít vstříc našim požadavkům tak, jak mu to možnosti rozpočtu dovolují a v případě potřeby nám vedoucí oddělení, se kterými spolupracujeme vždy vychází vstříc
- b) s orgány péče o mládež -podává zprávy , které si oddělení péče o děti vyžádá, kontaktuje se s odborem, pokud se objeví problémy, které spadají do kompetence těchto orgánů
- c) s pedagogicko-psychologickou poradnou – od zřízení poradny v Ivančicích máme s poradnou velmi dobrý a přímý kontakt, v případě nutnosti konzultujeme výchovné a vzdělávací postupy
- d) spádové školy ivančické školy ZŠ TGM a ZŠ V.Menšíka oslovuje každým rokem, abychom si ověřili úspěšnost našich žáků a zúčastňujeme se akcí , které tyto školy pořádají (turnaje, dny otevřených dveří atd.)
- e) spolupráce se ZŠ pro neslyšící- zahájili jsme ji ve školním roce 2007 /2008 sérií projektů, které měly za cíl vzájemné poznávání žáků a pěstování schopnosti empatie, tolerance a spolupráce s postiženými dětmi
- f) s policií - besedy, dopravní výchova, v případě nutnosti ohlašuje mimořádné události

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je součástí naší vzdělávací strategie. Snažíme se vztahy s rodiči držet na partnerské bázi. Rodič je pro nás ten, který je odpovědný za výchovu svého dítěte a má právo být informován o tom, jak škola postupuje při vzdělávání, jaké formy a metody volí. Snažíme se o to, aby třídní schůzky nebyly pouze 3 krát do roka před koncem čtvrtletí, ale míváme kromě těchto základních schůzek nejméně 2 x do roka sebehodnotící schůzky za účasti žák-učitel-rodič.

Na začátku školního roku míváme informativní schůzku pro rodiče spolu se SRPŠ, kde seznamujeme rodiče s plánem akcí na školní rok a informujeme je o změnách ve vzdělávání.

Při problémech s žáky se snažíme rodiče kontaktovat neprodleně a dáváme přednost ústní nebo telefonické komunikaci, protože písemné sdělení je neosobní a často daný problém nevystihuje dostatečně nebo vede k nedorozumění.

V naší škole je zvykem zvláště u žáků 1.ročníku, že se rodiče občas zastaví před vyučováním a popovídají si s učitelkou i mimo třídní schůzky.

Kromě třídních schůzek se během roku odehrává několik akcí, na nichž jsou rodiče přímo účastni buď jako hosté (žákovské akademie, besídky) nebo jako účastníci nebo spoluorganizátoři (Maškarní karneval, Den dětí, Expedice Praha).

Nejméně jednou za 2 roky zjišťujeme spokojenost rodičů se školou formou dotazníku a z několika posledních let byly výsledky těchto dotazníkových akcí pro školu velmi příznivé a poskytují nám tak zpětnou vazbu, že naše strategie většinu rodičů vyhovuje.

Škola každoročně organizuje různé akce pro veřejnost a rodiče, zapojuje se do nich i ŠD- např. Žákovská vystoupení, výtvarné dílny s rodiči, Vánoční jarmark, Maškarní karneval, ozdravné pobyty na škole v přírodě, dny otevřených dveří, ukázky výukových metod pro rodiče, exkurse a výlety.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola pracuje formou projektového vyučování již několik let. Některé projekty jsou součástí ŠVP a opakují se každým rokem v určitém ročníku (Expedice Praha- 4.roč., Chráněné krajinné území Pekárka – 4.roč., Chráněné krajinné území Bouchal – 5.ročník, Správnou výživou ke zdraví- 4.ročník, Jak se žije v....- 5.ročník a jiné). Další projekty jsou zaměřeny na klima školy , mezitřídní spolupráci a jsou organizovány napříč všemi ročníky. Náměty se každý rok odvíjí od aktuálních potřeb, klimatu, situace, událostí a jsou zapracovány do plánu práce na školní rok.

Podrobněji jsou projekty popsány v části ŠVP- Učební osnovy- projekty a integrovaná výuka

Projekty mezinárodní spolupráce ve škole v současné době nerealizujeme.

Školská rada- zahájila činnost od 1.1. 2006 ve složení : za MěÚ- Věra Růžičková

za školu: Jarmila Kocábová

za rodiče: ing. Marek Feith

Poradny: Využíváme služeb PPP poradny Brno-venkov, odloučené pracoviště v Ivančicích , Mjr. Nováka 6

3. Charakteristika ŠVP Otevřená cesta

3.1. Zaměření školy

Naše škola je spádovou školou pro městské části Němčice, Budkovice, Alexovice, Letkovice a školu navštěvují rovněž některé děti z jiných částí města. Protože jsme škola pouze s I. stupněm, nepovažujeme za vhodné profilovat školu pouze jedním určitým směrem. Naši žáci odcházejí na II. stupeň do různých ivančických základních škol nebo na gymnázium, proto je naší povinností připravit je tak, aby bez problémů zvládli přechod na kteroukoli školu.

Přesto jsou naší prioritou, která se bude odrážet v realizaci učebních osnov a v praktické činnosti školy a jednání učitelů, tyto oblasti:

Bezpečné prostředí a vstřícné klima

Vedení školy a pedagogové jsou povinni dodržovat tato pravidla

- důsledná a průběžná realizace plánů primární prevence patologických jevů – odpovídá ředitelka škola a metodik prevence
- důsledné a bezodkladné řešení přestupků proti školnímu řádu- odpovídá třídní učitel, popřípadě ve spolupráci s ředitelem a rodiči
- zjišťování názorů rodičů na práci školy, řešení oblastí, které se z dotazníků budou jevit jako rodičům nevyhovující (dotazníky- nejméně 1x za 2 roky)
- partnerský přístup učitel – rodič, žák- učitel , učitel se snaží vstřícnou individuální komunikací předcházet problémům, podporujeme a zařazujeme akce s neformální účastí rodičů (Den dětí, projekt Expedice Praha), třídní sebehodnotící schůzky za účasti žák-rodič-učitel (nejméně 2 x ročně)

Ekologie a naše obec

Důraz na tuto oblast se bude realizovat:

- V projektech Chráněné krajinné území Pekárka - 4.roč., Chráněné krajinné území Bouchal- 5. roč.
- V celoročních sběrových činnostech školy (sběry šípků, kaštanů, pomerančové kůry, bylin, starého papíru) , pěstování vztahu odpovědnosti k životnímu prostředí a k praktickému ekologickému chování
- Praktické akce (třídění odpadu a každoroční jarní úklid obce v okolí školy)
- Pokládání věnečků k pomníkům padlých v I.sv. válce a vzpomínka na vznik ČSR
- Praktická znalost obce a bezprostředního okolí (realizace podle plánu exkursí), pěstování vztahu sounáležitosti s děním v obci, zájmu o své rodiště, zájem o udržitelný rozvoj

3.2. Výchovné vzdělávací strategie programu Otevřená cesta

Výchovné a vzdělávací strategie upřesňuje společné postupy a metody práce všech pedagogů, pomocí nichž se chceme přibližovat ke splnění výchovně vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí ŠVP s nimiž se ztotožňujeme.

Principy, na kterých je založena vzdělávací strategie školy:

Společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo ni a jimiž škola utváří klíčové kompetence

1. **Humanistický a demokratický přístup**- respekt k individualitě dítěte, víra v jeho schopnosti a možnosti sebezdokonalování, zajištění co nejlepších podmínek pro vzdělávání vhodným výběrem výukových metod a pozitivní komunikací
2. **Zaměřit se na osobnostní rozvoj žáků**- umožnění hledání, experimentování, vlastních prožitků, vyvážený individuální přístup a kooperativní způsoby práce
3. **Partnerský a spolupracující princip** ve vztazích žák- učitel, učitel-rodíč

Cíle základního vzdělání

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
2. Položit základy systému znalostí a vědomostí všech vzdělávacích oborů a předmětů.
3. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
4. Všestranně a účinně komunikovat.
5. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
6. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
7. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
8. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
9. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
10. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Tyto výchovné a vzdělávací postupy a metody práce jsou společné a závazné pro všechny pedagogy naší školy. Pomocí nich se chceme přibližovat ke splnění výchovně vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí .

Kompetence k učení

- Metody použité ve výuce aktivizují a zapojují žáka do samotného procesu učení , **pro procvičování a zapamatování učiva** používáme formy kvízů, tajemek, křížovek, doplňovaček a jiné **hravé formy**
- Během výuky klademe důraz na zvládnutí **čtení textu s porozuměním**, na schopnost **vyhledat v textu důležité informace** . Žák získává a třídí informace, umí pracovat s různými texty, učebnicemi, slovníky, encyklopediemi
- Učíme žáka organizovat své učení, promýšlet úkol, plánovat ,navrhovat řešení a výběr prostředků, učí se vybírat si pro sebe efektivní způsoby, metody a strategie

- Vedeme žáky k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí, k chápání jejich smyslu, významu a k používání při řešení problémů
- Vedeme žáky k uvádění věcí a jevů do **vzájemných souvislostí** a k zařazování **do utvářejícího se systému**, k tomu slouží zejména vzájemné propojování poznatků z různých předmětů
- Vedeme žáky k sebehodnocení, k zaznamenávání posunu v učivu a pokroku, učíme žáka realizovat průběžně po dobu školní docházky **sebehodnocení**, slovní i písemné, snažíme se, aby ke každé činnosti předem znali **kritéria hodnocení**
- Žáky vedeme k samostatnému **organizování skupinových prací** a některých záležitostí při organizování školních akcí (Expedice Prahy, projekty)
- Individuálním přístupem dáváme šanci porovnávat svůj **vlastní pokrok**, snažíme se dávat šance prožít úspěch
- Umožňujeme ve vhodných případech **realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost**
- Metodami RWCT žáky vedeme k dovednosti vybrat z učiva podstatu, shrnout znalosti, **diskutovat a argumentovat** (kostka, brainstorming, ANO/NE, pětilístek atd.)
- Při skupinové práci s nimi trénujeme schopnost **předat informace** a spolupracovat při jejich získávání (např. tvorba kontrolních testů navzájem mezi skupinami žáků, skládačky- žák zpracuje část učiva a snaží se předat druhým, projekty- vyhledává a třídí informace, předává je druhým, řeší problémové úkoly)

Žák by měl zvládat tyto činnosti:

Učím se samostatně organizuji a řídím si vlastní práci
Vyhledávám a zpracovávám informace potřebné k učení (sám i ve spolupráci)
Používám vhodné pomůcky
Hledám různá řešení, experimentuji
Posuzuji výsledky své práce, hodnotím se
Dovedu se soustředit na zadaný problém nebo úkol
Umím předat nebo prezentovat získané informace

K řešení problémů

- Vedeme žáka k tomu, aby dokázal hledat **různá řešení** problému, dokázal řešení **obhájit** slušnou formou pomocí argumentů
 - Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme **netradiční úlohy** a řešení jednotlivého problému učíme žáky aplikovat na jiné, podobné situace
 - Vedeme žáky k **práci s informacemi** ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít, vhodným způsobem využívat
 - Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úkoly **z praktického života**
- Experimenty** (prvouka, přírodověda)

V matematice a jejích aplikacích hledá využití ve skutečném životě a používá je

Projekty(Expedice Praha- žáci si zjišťují možnosti dopravy, cenu, plánují časovou organizaci, Chráněné krajinné památky v našem kraji- získá informace o konkrétních lokalitách chráněných rostlin, prakticky zjistí výskyt určitých druhů)- vedeme žáky k tomu, aby měli aktivní podíl na praktickém řešení projektů, podíleli se na plánování, zajištění i realizaci a zhodnocení,

- Požíváme **metody prožitku a modelových situací**- vnímat nejrůznější situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o jejich smyslu a příčinách, diskutovat o nich, hledat řešení a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností- řešení vztahů ve třídě, skupině apod.
- Používáme při výuce nejen učebny,PC učebnu, knihovny , ale pokud to situace vyžaduje pracujeme s žáky **v terénu**, realizace **školy v přírodě** je ideálním prostředím pro řešení problémových situací
- Snažíme se vést žáky k vytváření si vlastního názoru na problém, rozhodnout se pro řešení , uvědomovat si důsledky zvoleného řešení a nést za ně odpovědnost, umět je obhájit(metoda „čára“- určitě ano, ano- ne určitě ne a proč?)
- Učíme děti **myslet samostatně a nepodléhat manipulacím**

Žák by měl zvládat tyto činnosti:

Rozpoznám problém a umím ho pojmenovat
Hledám různé možnosti řešení
Vyhledávám informace k řešení
Pokračuji v řešení i přes počáteční neúspěch
Hájím své řešení pomocí argumentů

Kompetence komunikativní

- Zařazujeme **práci ve skupině** a hodnocení podílu své práce ve skupině, vedeme žáky ke schopnosti domluvit se na spolupráci, obhájit svůj názor, respektovat pravidla dialogu, uplatňovat svoje práva
- Učíme žáky poradit si s **tiskopisy** různého typu (běžné písemné informace, pokyny, dokumenty,tiskopisy)
- Vytvořením příznivého klimatu ve škole a pěstování dobrého vztahu učitel- žák podporujeme také **komunikaci s dospělými**, volíme různé formy komunikace např. besedy k různým tématům s možností pokládání dotazů a následné diskuse, vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky,učiteli i ostatními dospělými
- Podporujeme u žáků **účast na veřejném vystoupení**, Školní akademii a besídce pro rodiče
- Zařazujeme metody RWCT- **pravidla diskuse,schopnost argumentovat**, dokazovat, přesvědčit o svém názoru okolí
- Každoročně realizujeme **mezitřídní projekty**, které přispívají tvoření přátelských vztahů ve třídách
- Příprava programu 1.tříd pro **předškoláky**, jejich uvádění do školy
- Projekty (Expedice Praha- prezentace získaných poznatků, vyžádání si aktuálních materiálů písemnou formou – **komunikace s úřadem**
- Používání internetu a **e-mailové pošty**

- Slovní **sebehodnocení** za přítomnosti rodičů
- **Modelové situace – prožitkové učení** (učí se umění naslouchat druhému, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků komunikace, reagovat odpovídajícím způsobem, být přístupný návrhům druhých)

Žák by měl používat :

Aktivně naslouchám a komunikuji s dospělými i dětmi
Kladu vhodné otázky
Zapojuji se do diskuse, dodržuji pravidla komunikace
Argumentuji
Umím se dostatečně jasně vyjadřovat v mluveném i psaném projevu úměrně svému věku
Můj písemný projev je přehledný a úhledný
Používám správně písemnou komunikaci (ve vyšším ročníku i jinou)

Kompetence sociální a interpersonální

- Využíváme v hodinách hojně **kooperativní učení, prožitkové hodiny, modelové situace, formy vzájemné pomoci a spolupráce, střídání rolí v práci ve skupině, týmová práce**
- Vedeme žáky k respektování společně **dohodnutých pravidel chování**, na jejichž formulaci se sami podíleli- každá třída na začátku roku tvoří vlastní pravidla
- Vzniklých situací při činnostech ve třídě využíváme posílení **povědomí o právech a povinnostech**
- Vysvětlujeme na modelových situacích **projevy rasismu, šikany**, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, učí se překonávat stereotypy a předsudky,
- Utváříme pozitivní postoje **k rozmanitosti a jinakosti kultur a tolerantní postoje k tradicím, zvykům a životu jiných národů a národnostních menšin**
- Rozvíjí se schopnost vnímat společnost jako celek , ve které má své místo a také odpovědnost a uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů na své okolí
- Učíme a pěstujeme v žácích **schopnost pomoci** mladším, slabším nebo jinak znevýhodněným jedincům i skupinám (uvádění předškoláků , společné akce MŠ a ZŠ, škola v přírodě – samostatnost, spolupráce, pomoc druhému, spolupráce s nadací Krtek, Chrpa a kapka naděje, spolupráce se Speciální školou pro neslyšící
- Spolupráce se spádovými školami

Žák by měl zvládat :

Umím spolupracovat ve dvojici

Při práci ve skupině jsem aktivní
Pokud je to potřeba, chopím se vedení skupiny
Pomáhám druhým, toleruji jejich odlišnosti
Respektuji ostatní
Umím požádat o pomoc
Při práci ve skupině hlídám to, abychom dokončili úkol
Umím ocenit druhé

Kompetence občanské

- Vedeme žáky **ke spolupráci s orgány a institucemi v obci**- (jarní úklid okolí školy, beseda s vedoucím odboru životního prostředí, exkurse na MěÚ, beseda se starostou- popř. místostarostou města, oslava výročí vzniku ČSR- každoroční kladení věnců, sběr papíru , pomoc starším spoluobčanům, beseda o historii se staršími spoluobčany
- Vedeme žáky ke třídění odpadů, **spoluodpovědnost za úroveň životního prostředí, klademe důraz na enviromentální výchovu**
- Vedeme žáky **k citovému vztahu k rodnému městu** a jeho pamětihodnostem a přírodním zvláštnostem a **k aktivnímu zájmu o své okolí**(Projekt – Bouchal a Pekárka , památná a zajímavá místa v obci (chceme chránit - musíme vědět co se v našem okolí vyskytuje)
- Vedeme k dodržování obecných **pravidel odpovědného chování** a k vědomí důsledků za vlastní neodpovědnost (pravidla chování ve třídách, školní řád, zákony)
- Snažíme se vhodnými a praktickými formami seznamovat s kulturami jiných národů

Žák by měl umět:

Dokážu se rozhodnout a jsem za své rozhodnutí odpovědný
Vážím si druhých , respektuji je
Dodržuji domluvená a daná pravidla (třídy, školy, obecně zákony)
Plním své povinnosti
Nabízím pomoc druhým pokud ji potřebují
Aktivně se podílím na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k řešení jednoduché pracovní úkoly vhodným výběrem materiálu, nástrojů popř. náradí
- Projekt Zdravá výživa- nutí žáky přemýšlet o nejvhodnějším pracovním postupu, musí dohodnou s ostatními členy skupiny plán postupu a zhodnotit výsledek
- Pracujeme s žáky ve skupinách i v týmu podle jejich schopností a na základě poznání nebo přijetí rolí v pracovní činnosti

- Snažíme se zařazovat takové činnosti, které žáky nutí adaptovat se na změněné nebo nové podmínky při práci (výměna rolí ve skupině)
- Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel bezpečné práce při činnosti s nářadím a nástroji, plnit povinnosti a závazky
- Při společném úkolu vedeme k umění vyjednávat a volit kompromisní řešení
- Seznamuje žáky s pracovní činností formou exkursí
- Vyžadujeme od žáků převzetí odpovědnosti za konkrétní úkol např. péče o rostliny, třídní služby ,
- Vedeme k udržování estetického prostředí třídy- spoluodpovědnost za pořádek, uspořádání, ochranu vybavení a pomůcek
- Motivujeme k účasti a vysvětlujeme význam celoškolských sběrů- bylin, šípků, kaštanů, kůry, starého papíru

Žák by měl zvládnout:

Při práci neohrožuji sebe ani druhé
Dodržuji domluvená pravidla pro práci
Pro práci volím vhodné oblečení i pomůcky
Plním zadaný úkol
Práci zodpovědně dokončím

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák, u kterého má učitel podezření na specifické poruchy učení, je se souhlasem rodičů poslán na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny.

Již v okamžiku podezření u žáky na specifické poruchy učení může učitel přikročit k zohlednění některých projevů dyslexie, dysgrafie nebo dyskalkulie a dalších

Na základě doporučení poradny je potom s žákem pracováno podle jejích pokynů, v případě doporučení žáka k integraci je vypracován nejpozději do jednoho měsíce od doručení výsledků vyšetření individuální vzdělávací plán, který obsahuje metody práce s žákem a zohlednění specifických poruch učení v jednotlivých předmětech.

Součástí plánu je také způsob hodnocení a klasifikace žáky, který učitel projednává s rodiči a vedením školy. Je zde popsán i způsob spolupráce rodičů na domácí přípravě žáka.

Ve škole pracuje kroužek zaměřený na reedukaci poruch učení , který by žáci s poruchami učení měli navštěvovat , pokud se neúčastní kursů reedukace při pedagogické poradně.

Na žádost rodičů lze využít slovní klasifikace na vysvědčení.

Škola je vybavena v oblasti softwaru programy Dysedice, které slouží ke kompenzaci poruch učení (dyslexie, dysgrafie a dysortografie) a učitel je využívá pro individuální práci.

Počítače umístěné v každé třídě rovněž slouží k možnosti zadávání individuální práce.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných, žáků se zdravotním postižením a se sociálním znevýhodněním

U žáka, který projevuje mimořádné nadání pro některý předmět, umožní škola rozšíření základního učiva do hloubky v těchto předmětech. **Mat**-v rámci matematiky umožňujeme pracovat s naučnou literaturou, s počítačovými výukovými programy s učivem vyšších ročníků, zadáváme problémové úkoly a náročnější samostatné práce k rozšíření zajímavosti k probíranému učivu. Je jim poskytován prostor pro samostatné zkoumání.

ČJ- v rámci českého jazyka a výuky cizích jazyků směřujeme nadání do oblastí, kde může žák nadání uplatnit, soutěže, pomoc škole a třídě při veřejných prezentacích, články do Zpravodaje, webové stránky školy, možnost práce s počítačem, internetem.

VI a Př- v samostatné prezentaci daného učiva do větších podrobností nebo v prezentaci souvisejícího učiva nad rámec základních osnov.

V oblasti mimořádného nadání ve výchovných předmětech žáka motivujeme kladením náročnějších úkolů - např. hudební doprovod v hodině, náročnější výtvarné techniky, samostatné plnění některých úkolů popř. samostatné vedení některé skupiny při skupinové práci, reprezentace školy v soutěžích.

Žákům se zdravotním postižením pohybového ústrojí v současné době není schopna nabídnout přímý bezbariérový přístup, vzhledem k tomu, že v obci je jiná, plně organizovaná škola s bezbariérovým přístupem. Po domluvě se zřizovatelem by se potřeby takto postiženého žáka řešily poskytnutím mobilních pomůcek jako schodišťové plošiny a schodolezy, v případě jiných druhů zdravotního postižení máme rovněž přislíbenou pomoc zřizovatele při nákupu kompenzačních pomůcek.

Na pomoc žákům se sociálním znevýhodněním má škola velmi dobré podmínky. Jsme schopni ve vzájemné spolupráci vyučujících a vychovatelek školní družiny, které jsou v denním styku, zajistit pomoc žákům v přípravě na vyučování, v poskytnutí možnosti přístupu jak k výukovým programům a k PC i jiným pomůckám mimo vyučování, tak v dobrém kontaktu s rodinou, což umožňuje rodinné klima školy, vzájemná znalost pedagogů a rodičovské veřejnosti a neformální kontakty v komunitě naší školy.

3. 5. Realizace průřezových témat v činnosti školy

Přehled obsahuje činnosti a celoškolské akce, které se rovněž podílejí na realizaci průřezových témat.

	OSV	VDO	VEGS	MKV	ENV	MV
Redakce školních www stránek- podle jednotlivých témat	X	X			X	X
Vánoční besídka, žakovská vystoupení	X	X		X		X
Den dětí	X	X				X
Zápis předškoláků- podíl starších žáků na přípravě a provádění	X	X			X	X
Volnočasové aktivity	X	X	X		X	X
Sběry	X	X	X		X	X
Třídění odpadu		X			X	
Jarní úklid okolí školy	X	X			X	X
Pokládání věnců k pomníku padlých v I.sv. válce	X	X	X			X
Školní mléko					X	
Dopravní výchova- soutěž	X	X			X	X
Plavání	X					
Exkurse a výlety	X	X	X	X	X	X
Soutěže matematické Klokánek, testy Cermat, Kalibro	X					
Mezitřídní spolupráce	X	X		X		
Spolupráce se ZŠ pro neslyšící	X		X	X		
Charitativní akce, sbírky , spolupráce s nadacemi Kapka naděje, Chrupa atd.	X	X		X	X	X

Osobnostní a sociální výchova- OSV

Vede k porozumění sobě samému a druhým -KO, KK, KSP

- Napomáhá ke zvládnutí vlastního chování - KK, KSP, KŘP, KU
- Přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni -KK, KSP, KP, KO, KŘP
- Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – KK, KU, KO, KSP, KP
- Utváří předpoklady pro spolupráci- KP, KSP, KU
- Utváří dovednosti nutné pro řešení situací a konfliktů- KP, KO, KSP
- Přináší vědomosti týkající se duševní hygieny- KU

V oblasti postojů

- Pozitivní vztah k sobě i druhým KO,KSP
- Uvědomovat si hodnotu spolupráce KK,KSP
- Vede k akceptaci odlišností, různých typů lidí , názorů a přístupů k řešení problému KSP, KŘP
- Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování KO,KSP
- Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování KO,KSP

Osobnostní a sociální výchova je průřezovým tématem, které prolíná celým vzdělávacím procesem a je realizována tím, jak učitel podporuje v žácích hledání vlastní cesty k životní spokojenosti , k poznání a hodnocení sebe samého.Učitel využívá běžných denních událostí a situací ve třídě k třibení postojů žáků a jejich schopnosti spolupráce, komunikace a ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Rozdělení tématických okruhů do jednotlivých ročníků je pouze orientační, protože všechna témata mohou být realizována téměř průběžně v každém učivu, v běžných situacích, které nejdou dopředu naplánovat a především k jejich realizaci napomáhá projektové vyučování a časté zařazování kooperativního učení , práce ve skupině a péče o klima třídy.

Budou používány tyto aktivity:

Komunitní kruh- vyjádření svého názoru na dané téma

Jak to vidím já a ostatní – konfrontace názorů

Práce ve dvojicích, skupinách, kooperativní učení

Sociodrama- aktivita, při které skupina prochází procesem řízené diskuse na dané téma

Čára- vyjádření svého názoru a postoje, popřípadě jeho obhájení

Celoškolní mezitřídní projekty: Učíme se žít spolu, Nejsme všichni stejní

Při nástupu do 1.třídy se v podstatě realizují z 1. a 2. tématického okruhu všechna témata , protože adaptace na školní docházku si vyžaduje rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení a seberegulace a sebeorganizace ve všech školních činnostech, v adaptaci na život v třídním kolektivu a schopnost žáků se v něm pohybovat, spolupracovat s ostatními, plnit své nové povinnosti.Učitel rozvoji těchto schopností napomáhá zařazováním výše uvedených metod.

Tématický okruh	téma	1.	2.	3.	4.	5.
1.Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	Dovednosti pro učení a studium		

	Sebepoznání a sebezpečí	Já jako zdroj informací o sobě	Druzí jako zdroj informací o mně	Moje tělo, psychika (temperament, hodnoty, postoje	Co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, moje vztahy k druhým lidem	Zdravé a vyrovnané sebezpečí
	Seberegulace a sebeorganizace	Cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání	Organizace vlastního času	Plánování učení		Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
	Psychohygiena		Dobry vztah k sobě samému		Dovednosti pro pozitivni naladění mysli, dobra organizace času	Zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích-
	Kreativita	Cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, citlivost	Pružnost nápadů	Tvořivost v mezilidských vztazích		
2.Sociální rozvoj	Poznávací schopnosti	Vzájemné poznávání ve skupině- projekt Učíme se žít spolu	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech- projekt- Nejsme všichni stejní			Chyby při poznávání lidí- PŘ 4.-5.r –situace ohrožení
	Mezilidské vztahy	Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy- celoškolní projekty	Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování- projekt Nejsme všichni stejní			Lidská práva jako regulativ vztahů- VL4.-5.r
	Komunikace	Řeč těla, zvuků a slov)	Řeč předmětů a prostředí	Řeč skutků, cvičení	Dovednosti pro sdělování	Technika řeči, specifické

		omluva, pozdrav, prosba- ČJ, AJ	Pravidla dialogu Informování, odmítání, Př- člověk a jeho zdraví	empatického naslouchání Přesvědčování, řešení konfliktů- komunitní kruh, skupinové práce	verbální i neverbální Vyjednávání, vysvětlování Otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež, předstírání v komunikaci	komunikační dovednosti (monolog- dialog) Žádost Dovednosti asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresivitě a manipulaci- projekty, skupinová práce, prezenrace
	Spolupráce a soutěživost	Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu	Dovednost ustoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé- schopnost týmové spolupráce- projekty a skupinová práce	Komunikace, řešení konfliktu, podřízení se vedení	Vedení a organizování skupiny	Etické zvládání situací soutěže, konkurence- školní a meziškolní soutěže, soutěž tělovýchovné zdatnosti
3. Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Sociální role	Problémy v mezilidských vztazích	Zvládání učebních problémů	Problémy seberegulace	
	Hodnoty, postoje, praktická etika- průběžně v aktuálních situacích	Spravedlivost	Respektování, Spolehlivost- skupinové práce		Odpovědnost Pomáhající a prosociální chování- projekt a spolupráce se ZS pro neslyšící	Dovednost rozhodování v problematických situacích- Př 4.- 5.r.- krizové situace

Výchova demokratického občana VDO

Realizace kompetencí v průřezových tématech

- Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod (KSP,KO)
- K pochopení významu řádu , pravidel a zákonů pro fungování společnosti (KSP,KO)
- Umožňuje podílet se na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a jejich důsledků (KU,KK,KSP,KO)
- Rozvíjí komunikativní schopnosti a dovednosti (KU,KK,KP)
- Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování (KU,KK,KSP,KO)
- Vede k uvažování o problémech v souvislostech a ke kritickému myšlení (KŘP)

V oblasti postojů a hodnot

- Vychovává k úctě k zákonu KO
- Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku KSP,KO
- Učí úctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti KŘP
- Přispívá k utváření hodnot jako spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost KSP
- Schopnost vytvářet si a obhajovat vlastní názor KK, KO, KSP
- Ohleduplnost a ochota pomáhat slabším KSP,KO
- Posuzovat společenské jevy, události a problémy z různých úhlů KSP
- K respektování kulturních, etnických a jiných odlišností KSP
- Vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu KK, KŘP

Postoje a hodnoty se budou vytvářet i průběžně **každodenním životem ve škole, dodržováním stanovených pravidel- školní řád, dohodnutá pravidla ve třídě ,trváním na spoluvytváření pravidel**

Napomáhat by tomu měl systém zařazování skupinové práce, práce ve dvojicích, sebehodnocení a hodnocení práce ve skupině ve vyučování, třídní schůzky ve složení učitel-žák-rodíč (2x ročně)

Některá témata jsou samostatná a přímo včleněna do předmětů Př a V1 nebo Prv.

Rámcový vzdělávací program školní družiny je rovněž úzce provázaný s průřezovými tématy.

Tématický okruh	téma	1.	2.	3.	4.	5.
1.Občanská společnost a škola	Klima třídy, vztahy ve třídě Průběžně- tvorba pravidel chování ve třídě	Formy participace žáků na životě ve škole- vytváření třídních pravidel Projekt: Učíme se žít spolu (celoškolní)	Formy participace na životě obce- Exkurse MěÚ	Spolupráce školy a jiných institucí v obci – beseda s odborem životního prostředí..(Př-4.r.)		

2.Občanská společnost a stát	Práva a povinnosti- průběžně- Školní řád, tvorba třídních pravidel	Odpovědnost za své činy a postoje- průběžně	Listina zákl. práv a svobod, principy soužití -4.r.VI	Principy soužití s minoritami- celoškolní projekt NEJSME VŠICHNI STEJNÍ	Příčiny nedorozumění a konfliktu- průběžně , řešení aktuálních situací ve třídě- komunitní kruh	
3.Formy participace občanů v politickém životě			Téma Prv.3.r.- obec jako základní jednotka samosprávy státu,	Téma 4.r.VI :společenské organizace a hnutí Volby a politika Hra na sněmovnu- tvorba zákonů	Téma 5.r.VI:Společenské organizace a hnutí mezinárodního významu	
4.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dem. principy v praxi- průběžně tvorba třídních pravidel chování	Listina zákl. práv a svobod	Listina zákl. práv a svobod	4.r. VI: Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, její fungování	4.r.VI Význam ústavy jako zákl. zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů- ČaS	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- VEGS

- Pomáhá překonávat stereotypy KO
- Obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních možností rozšířených o možnosti mezinárodní KP, KK
- Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí KO, KK, KSP
- Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti KO, KK, KSP, KŘP
- Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám KU
- Upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost KU, KP, KO

V různých předmětech jsou zařazovány tyto aktivity:

Aktivity k porozumění systémové podstatě světa (např. hry, při nichž mají žáci nálepku na zádech s přírodninami, živočichy, odpady, energie, města apod., průběhu hry dostávají žáci série pokynů, podle kterých se řadí do skupin (např. přírodniny naší přírody a jiné, recyklovatelné- nerecyklovatelné odpady apod.. Hra se ztíží tak, že nálepku s názvem má žák na zádech a musí spolupracovat s někým, aby se dozvěděl název, domlouvání beze slov apod. , aktivity podporují spolupráci

Aktivity k rozlišování vztahů – Pavučina (pochopení vzájemných vztahů a závislosti ve třídě, ve škole, jak činnost jednotlivce ovlivňuje celek. Závislosti v systémech- kdo koho potřebuje(propojují se obrázky rostlin, půdy, živočichů, voda apod, potravní řetězce..) , globální závislosti- Hra Globingo- žáci hledají v kolektivu někoho kdo např.navštívil cizí zemi, zná cizího sportovce,má na sobě něco vyrobeného v zahraničí, učí se cizí řeč,jí rád cizokrajné jídlo, rodiče jezdí autem vyrobeným v cizině, přečetl si zprávu o cizí zemi,, viděl dokumentární pořad o cizí zemi,má spotřebič vyrobený v cizině apod.

Polapení v síti-dvojice žáků obdrží formulář , kde je okolo postavy jednotlivých obláček pojmy odpady, znečištění vzduchu, znečištění vody, ničení pralesů,čerpání přírodních zdrojů,ničení ozónové vrstvy,jaderná energie a propojuje jevy k postavě, ty, které jsou nějakým způsobem ovlivněny některým ze žáků. Diskutuje se o tom, jak se ovlivnění projevuje v životě, v další fázi se hledá propojení mezi jevy, v diskusi se zaměříme na otázky typu: našli jsme spojení se všemi problémy, na co to ukazuje, jak probíhala diskuse ve dvojici, shodli jste se vždycky, našli jsme ve hře něco užitečného pro život?

Aktivity k rozlišování příčin a dopadů- simulační hry, kdy se žák aktérem děje např. Hra na sněmovnu- Zákon o využívání zvířat-Žáci se rozdělí do jednotlivých klubů (pravice, levice, střed) a v nich roztrídí zákony do skupin na ty, které by zákon obsahovat měl, neměl a diskutabilní otázky- potom se sejdou a o jednotlivých „tezích“ hlasují

Náměty tezí:1. zápasy pro pobavení diváků (kohoutí, býčí zápasy)2.mazlíčci chovaní pro potešení(psi, rybičky, tygři- za jakých podmínek)3. využívání pro práci- volské a koňské potahy4. soutěže typu Velká pardubík5.pokusy na zvířatech pro vojenské úkoly 6. vědecké pokusy pro medicínu 7.lov v rámci tradiční myslivosti(regulace početních stavů,trofeje, zvěřina, podmínky pro udělení loveckého lístku)8. chov a výcvik slepekých psů 9.cirkusová drezúra 10. záchranné odchovy v ZOO

Aktivity k pochopení struktury a chování systému- Svět ve spíži, Odkud se k nám dostaly (mapy původu výrobků- od těžby, doprava, suroviny,prodej,likvidace)Cesty energie-např. k dopravě výrobku jsou potřeba dopravní prostředky,ty musí být vyrobeny,k výrobě je potřeba materiál,ten musí být..vyroben, dopraven..silnice- k jejich výrově,stroje, nafta z ropy, ta musí být vytěžena, dopravena, atd.

Tématický okruh	Témata	1.	2.	3.	4.	5.
1.Evropa a svět nás zajímá						
	Rodinné příběhy a zážitky a zkušenosti	ČJ, VV	ČJ- zážitky z prázdnin, VV	ČJ- zážitky z prázdnin,VV		
	Události v blízkém okolí mající vztah k Evropě				ČJ-prop. MV	ČJ- MV

	Naši sousedé v Evropě			Prv	VI, AJ	VL,AJ Projekt jak se žije...
	Život dětí v jiných zemích		Prv,ČJ	AJ,PRV,ČJ	AJ, VL,ČJ	AJ,VL,ČJ
	Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů	Čj,	Prv, ČJ	AJ,ČJ,VV,VI	AJ,VL	AJ,VL
2.Objevujeme Evropu a svět						
	Naše vlast a Evropa			Prv	VL Projekt Expedie Praha	VL Projekt jak se žije v ..
	Evropské krajiny				Př, VI	VI, Př
	Evropa a svět				AJ	VI, Př
	Mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, vzdělávání			Aj,ČJ	Aj,ČJ	Aj, VL
	Státní a evropské symboly			Prv	VL	VL
3.Jsme Evropané	Klíčové mezníky evropské historie				VL	VL
	Evropská unie, instituce, čtyři svobody a dopad na život jedince					VL
	Mezinárodní organizace a jejich					VL

	příspěví k řešením problémů dětí a mládeže					
--	--	--	--	--	--	--

Multikulturní výchova- MUV

Realizace kompetencí v průřezových tématech

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti -KSP, KO, KU
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých - KSP,KO,KK,KŘP,KU
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých – KK, KO.KSP
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné- KK,KO,KSP
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – KSP, KO,KU
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie- KSP
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání KO,KSP, KŘP
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.KU,KO,KK
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je KSP
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí KO,KSP
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu KO,KK,KŘP
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti KO
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu KO,KSP,KK
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám KO

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitele s žáky

	1.	2	3.	4.	5.
1.Kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota	Celoškolní projekt :				

tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	Nejsme všichni stejní VI 4.5.r
2.Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	Celoškolní projekt : Učíme se žít spolu Nejsme všichni stejní Rodina- náruč lásky a bezpečí Škola v přírodě
3.Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	Projekt –Jak se žije v Evropě
4.Multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Projekt Jak se žije v Evropě
5.Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturální společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	Průběžné roční akce školy a spolupráce s Kapka naděje, Nadace na pomoc handicapovaným

Enviromentální výchova- ENV

Realizace kompetencí v průřezovém tématu:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí KP,KO
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování KU, KO,KP
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa KŘP
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí- KO
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí- KP, KO
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje – KU,KO,KSAP

- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni- KO
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů KŘP,KO
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska KK, KŘP, KSP,
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty KŘP,KSP
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů KP
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti KP, KŘP
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí KP,KSP
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí KU,KP, KSP
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí KK
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví KO, KŘP

Tematické okruhy průřezového tématu

Enviromentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Celé průřezové téma je včleněno do oboru Člověk a jeho svět a realizováno je v části Rozmanitosti přírody

Tematické okruhy:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
1.Ekosystémy		Prv- domácí zvířata,	Prv les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	Př: vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);	Př,VI: moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);
2.Základní podmínky života		Prv: voda (vztahy	Prv ohrožování ovzduší a klimatické změny,	Př ochrana biologických druhů (důvody ochrany a	Př energie (energie a život, vliv energetických

		vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, (způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi)	propojenost světa, čistota ovzduší u nás; půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině;	způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);	zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí
3.Lidské aktivity a problémy životního prostředí -	Prv	Prv	Prv zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);	Př,VI: průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);	Př,VI: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN,

					Den Země apod.)
4.Vztah člověka k prostředí -	Prv: naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana	Prv: příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální problémy	Prv: ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);	Př,VI. prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi	Př,VI: vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Mediální výchova- MDV

Realizované kompetence v průřezovém tématu:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace KK,KO
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich KSP,KŘP,KU
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času KK
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů KŘP,KK
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských) KU
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)KO,KŘP
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě) KO
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci KK,KŘP
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu KK

- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu KSP,KŘP,KK
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu KSP,KK, KU
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení KU,KK,KO
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění KU, KŘP,KO
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci KSP,KO
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace KK,KO,KSP

Tematické okruhy receptivních činností:

	1.	2.	3.	4	5.
1.kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků			ČJ-sdělení informativní x zábavní		ČJ:reklamní sdělení
2.interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)			ČJ: co jsou média, jaký mají vliv v životě, rozlišení funkce různých typů sdělení	ČJ: zpravodajství-dopravní nehody	ČJ: opakované užívání prostředků v reklamě
3.stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)				ČJ: principy sestavování zpravodajství	ČJ-skladba sdělení v časopisech pro děti a dospívající

<p>4.vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>				<p>ČJ: výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>	
<p>5.fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách</p>		<p>Prv :V oln ý čas ,ro din a a tv</p>	<p>Prv: vliv médií, filmu a televize na chování lidí</p>	<p>ČJ- denní tisk, co přináší, co z toho zajímá mě, rodiče, v čem ovlivňuje život</p>	<p>VL: média a politika ČJ: média a kultura</p>
<p>Tématické okruhy produktivních činností</p>	<p>1.</p>	<p>2.</p>	<p>3.</p>	<p>4.</p>	<p>5.</p>
<p>6.tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p>			<p>ČJ: zpráva, oznámení Prv: projekt Moje rodné město</p>	<p>VL:propagační leták cestovní kanceláře- k tématu ČR- skupinová práce</p>	<p>VL: prezentace – Co vím o zemi, kterou jsem navštívil</p>
<p>7.práce v realizačním týmu - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p>				<p>VL:zpráva o projektu Expedice Praha do ivančického Zpravodaje- skupinová práce</p>	<p>ČaS: zpracování dokumentu pro web.stránky školy o některém školním projektu</p>

4. Učební plán

Učební plán platný od 1.9.2010

Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	
Český jazyk	7	7	7	7	7	35	dispon
	2	3	2	0	0	7	
Anglický jazyk			3	3	3	9	dispon
					0	0	
Matematika	4	4	4	4	4	20	dispon
		1	1	1	1	4	
Informatika				1		1	dispon
					1	1	
Prvouka	2	2	3			7	dispon
Přírodověda				1	2	3	
Vlastivěda				1	1	2	
				1	1	2	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
	20	22	25	25	26	118	

Maximum hodin v týdnu : v 1.-2. ročníku 22 hodin, 3.-5.roč. 26 hodin.

Minimum: 1.-2. roč. 18, 3.-5. 22

Od 1.2.2010 mohou žáci 5.r. navštěvovat nepovinný předmět Využití ICT v praxi, od 1.9.2011 do 30.6.2012 je tento nepovinný předmět určen pro žáky 3.-5.ročníku.

Pokud to dovolují podmínky, škola může zařazovat nepovinné předměty napříč ročníky a za úplaty zřizovat zájmové útvary.

5. Učební osnovy- viz samostatný dokument

6.Hodnocení žáků a autoevaluace školy.

A.Pravidla pro průběžné hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou vytvořena v souladu se společnými výchovně-vzdělávacími strategiemi v rámci školy a jsou pro učitele závazná.

Pravidla závěrečného hodnocení žáků na vysvědčení určuje Klasifikační řád. K závěrečnému hodnocení a výsledné známce z předmětu by měl učitel dojít na základě průběžné klasifikace, hodnocení a sebehodnocení žáka, které je níže popsáno pro sjednocení hodnocení na škole.

Každý učitel bude naplňovat následující zásady hodnocení vždy přiměřeně k věku žáka.

V rámci těchto pravidel si učitel může další hodnotící kritéria vypracovávat vždy s ohledem na věk žáka, probírané učivo, či konkrétní dovednost. Tvoří hodnotící pravidla pro různé činnosti a kompetence vždy tak, aby žák dopředu věděl, co se od něho očekává a za co je hodnocen.

I. Způsoby hodnocení:

1. Hodnocení učitelem.

- a) Klasifikace symbolem, značkou, obrázkem- používá ji učitel zpočátku prvního pololetí 1.ročníku pro průběžné hodnocení, symbol nebo obrázek může použít i žák pro vyjádření sebehodnocení
- b) Klasifikace známkou- běžně ji používá učitel pro průběžné hodnocení zvládnutí dílčích výstupů učiva od 1.ročníku-k objektivnímu posouzení používá viz. **1. Tabulka pro klasifikaci známkou**
- c) Slovní hodnocení učitelem– běžně používá učitel slovní hodnocení a komentář k okamžitému výkonu žáka a k jeho projevům v hodinách. Dále může zvolit učitel slovní hodnocení místo známky a to především v případě hodnocení činností, v nichž se odráží více kompetencí- viz **Další druhy kritérií**, aby poskytl žákovi zpětnou vazbu v tom, kde jsou nedostatky a slabiny jeho výkonu. Toto průběžné slovní hodnocení je prováděno učitelem většinou ústně, od 3 ročníku minimálně 1x za pololetí je proveden u každé z dovedností písemný záznam, aby bylo možné porovnat pokrok žáka v dané dovednosti.

1. skupinové práce
2. mluvený projev- ústní prezentaci
3. čtenářské kompetence
- 4.dovednost získávání a třídění informací

Písemný záznam učitele je založen do žákovského portfolia, aby mohlo být využito jako podklad k celkovému hodnocení žáka.

Slovní hodnocení je rovněž povoleno na vysvědčení žákům s SPU viz .Klasifikační řád

2. Sebehodnocení žáka

a) Sebehodnocení úrovně dosažených kompetencí- viz 2. Tabulka pro sebehodnocení žáků. Systematicky je používají žáci od 2. období (4.-5.ročník).K popisu jednotlivých dovedností využívají zkratku nebo jednoduché formulace. Níže uvedené tabulky pro jednotlivé kompetence může využít učitel i pro hodnocení žáka, případně porovnání pohledu žáka a učitele.Učitel zařazuje sebehodnocení každé kompetence minimálně 2x ročně, vzhledem k časové náročnosti nemusí docházet k sebehodnocení všech kompetencí současně. Pokud je prováděno sebehodnocení všech kompetencí současně, je vhodné je zařazovat například po uskutečnění projektového dne nebo po zařazení takových forem a metod vyučování, kde si žák může lépe uvědomit dosaženou úroveň, jelikož žáci mladšího školního věku ještě nemají dobře vyvinutou dostatečnou míru abstrakce a objektivizace a nedokáží svoje výkony hodnotit s velkým časovým odstupem a za delší období.

b) Celkové ústní sebehodnocení na třídních schůzkách žák- rodič- učitel- probíhá nejméně 2x ročně od 3. ročníku, podle úrovně žáků může učitel začít i se sebehodnocením na třídních schůzkách i v nižším ročníku viz **Osnova k sebehodnocení žáka na schůzkách rodič-žák-učitel**

II. Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků :

- učitel musí být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jim jasná kritéria pro hodnocení,aby žák vždy věděl, co se od něho očekává
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky
- umožňujeme žákům účast na hodnotícím procesu
- hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními
- upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení

- při výuce žáky co nejvíce chválíme, pomáháme jim předcházet chybám, na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně, vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení
- s žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor, pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost
- žáky hodnotíme při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují, oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady
- hodnotíme průběžně.
- v 1. období vzdělávání chceme udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit jim osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí, proto je charakter hodnocení především motivační
- učitel používá pěti klasifikačních stupňů
- důležité a zásadní písemné práce žáků jsou zakládány do složek a spolu s dalšími materiály tvoří žakovské portfolio, do kterého je ve vyšším ročníku zakládáno i žakovo sebehodnocení
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny

III. Kriteria hodnocení

Pro průběžné hodnocení zvládnutí dílčích výstupů učiva učitelem- klasifikace známkou

Vodítkem při průběžném hodnocení v hodinách a hodnocení dosažení konkrétních dílčích výukových cílů se učitel řídí následující stupnicí.

1. Tabulka pro klasifikaci známkou		
Klasifikační stupeň- známka	Výkon směrem k dosažení požadovaného cíle	Podmínky-samostatnost
Výborně -1	Splnil požadovanou myšlenkovou úroveň, v plném rozsahu splnil zadání	Úplně zcela
Chvalitebně -2	Dosáhl požadované myšlenkové úrovně, rozsah s drobnými chybami	S náznakem pomoci

	nebo nedostatky	
Dobře - 3	Dosáhl požadované myšlenkové úrovně, rozsah s chybami nebo neprovedený zcela	Samostatně s nasměrováním nebo výběrem možností
Dostatečně - 4	Ještě dosáhl myšlenkové úrovně, rozsah se zásadními chybami nebo minimální rozsah	Se systematickou pomocí
Nedostatečně -5	Nedosáhl požadované myšlenkové úrovně, rozsah nesplnil vůbec	Nereaguje na žádné podněty a pomoc

V následujících kriteriích hodnocení se prolínají jednotlivé různé druhy kompetencí. Jsou vodítkem pro učitele, aby sledování a hodnocení žáka bylo systematické a objektivní a zároveň dávalo žákovi informaci, v čem je potřeba udělat pokrok. Učitel je může používat pro průběžné hodnocení práce v hodinách nebo jednotlivých úkolů a žákům se potom mohou stát podkladem při sebehodnocení dosaženého stupně kompetencí.

Další druhy kriterií

1. Kriteria pro hodnocení skupinové práce
2. Kriteria pro mluvený projev- ústní prezentaci
3. Kriteria pro čtenářské kompetence
4. Kriteria pro získávání a třídění informací

1. Kriteria pro hodnocení skupinové práce

Podle uvedených kriterií hodnotí žák nejprve svou práci sám a následně hodnotí jeho práci ostatní nebo učitel

1. Podíl na práci skupiny

- a) Bez zaváhání se účastní práce ve skupině
- b) Na práci se podílí odpovídající mírou (nevezde se)
- c) Ve skupině dominuje, nedává prostor ostatním
- d) Účastní se pasivně

2. Držení se tématu

- a) Dával pozor, poslouchal ,co bylo řečeno,svými poznámkami vracel skupinu zpět k tématu
- b) Většinou se držel tématu, s malými odchylkami
- c) Utíkal od tématu nebo je měnil

- d) Nevěnoval vůbec tématu pozornost

3) Aktivita, nápady

- a) Přicházel s dobrými myšlenkami a nápady, které práci napomohly
- b) Ovlivňoval rozhodnutí skupiny, zapojoval se
- c) Příliš činnost skupiny neovlivnil
- d) Nepřišel s vlastními nápady, ovlivňoval spíše negativně

4) Zapojování druhých

- a) Snažil se zapojit ostatní kladením otázek, dotazy na jejich názor, vybídnutím ke spolupráci
- b) Zabýval se nápady, se kterými přišli ostatní
- c) Byl spíše pasivní o ostatní se nestaral
- d) Jeho aktivita byla minimální nebo působila proti společnému cíli

5) Komunikace

- a) Mluvil jasně, srozumitelně, dodržoval pravidla diskuse, uměl argumentovat, obhájit svůj názor
- b) Svůj názor neuměl příliš popsat a obhájit, ale reagoval a snažil se
- c) Nekomunikoval, pouze pasivně naslouchal
- d) Skákal do řeči, nedodržoval pravidla komunikace

6) Zhodnocení

- a) Práce ve skupině napomohla lepšímu pochopení problému a řešení, než kdybych pracoval sám
- b) Raději bych pracoval sám

2. Kriteria pro hodnocení ústní prezentace

1) Žák umí zaujmout a udržet pozornost posluchačů

- a) Velmi
- b) Jen chvílemi
- c) Ne příliš
- d) Málo
- e) Vůbec ne

2) Hovoří plynule a jeho projev dává smysl

- a) Ano
- b) Smysl dává, projev není plynulý
- c) Řeč je plynulá, ale nedává smysl

d) Projev není plynulý ani nedává smysl

3) Používá bohatou slovní zásobu a jazykové prostředky

- a) Bohatý slovní projev
- b) Dobrý slovní projev
- c) Chudý , prostý, jednoduchý

4) Využívá zvukových prostředků , intonace, modulace hlasu

- a) Výborný, živý projev
- b) Méně živý
- c) Monotónní
- d) Nesrozumitelný

5) Na žákovi nejsou patrné známky trémy

- a) Suverénní
- b) Celkem jistý
- c) Nejistý, nervózní

3.Kriteria pro posouzení úrovně čtenářských kompetencí

Stupeň:

- 1- výborný(všech 5 kriterií splňuje)
- 2- velmi dobrý(4 kriteriia)
- 3- dobrý (3 kriteriia)
- 4- dostatečný (2 kriteriia)
- 5- nedostatečný(1kriterium)

- 1. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty plynule nahlas i potichu, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování
- 2. Používá při čtení náležitou modulaci hlasu, intonaci, přízvuk, pauzy a tempo
- 3. Rozpozná orientační prvky v textu, odpoví na zjišťovací otázky, umí otázky k textu vytvořit
- 4. Využívá čtení k získání informací, umí volně reprodukovat přečtené, vyjadřuje své pocity z přečteného
- 5. Umí posoudit podstatné a nepodstatné informace v textu úplnost nebo neúplnost sdělení

4.Kriteria umění získávat , třídit a použít informace

Na prvním stupni se tato kompetence má možnost rozvíjet omezeněji vzhledem k tomu, že informace lze nejčastěji získat čtením a počáteční výcvik uvědomělého čtení je dokončen u většiny žáků až ve 3. ročníku.

Z toho důvodu budou tato kritéria používána zkušebně ve 3.ročníku a pravidelněji až ve 4. a 5. ročníku. Vzhledem k obtížnosti této kompetence v souvislosti s věkem našich žáků je stanoven menší počet kritérií
Stupeň:

- vynikající (splňuje 4 kritéria)
 - velmi dobrý (3)
 - dobrý (2)
 - horší (1)
 - nedostačující (0)
1. Umí si zjistit a zajistit samostatně nebo jen s malou pomocí zdroj informací (kniha,internet,osoba,úřad,instituce)
 2. Dokáže vybrat podstatné věci vztahující se k danému tématu
 3. Zpracuje informace do požadované formy(písemné, ústní) připravené pro plánované použití (výtah,reprodukce,obsah,popis, vysvětlení,graf,tabulka, návod atd.) daného rozsahu
 4. Dokáže získané informace předat ostatním vhodnou formou (prezentace ústní, názorná,písemná)

Kritéria pro sebehodnocení žáka - dosažená úroveň jednotlivých kompetencí

Smyslem těchto kritérií je přivádět žáka k tomu, aby uměl posoudit a uvědomit si úroveň svého rozvoje, naučit se formulovat opatření, která pro svůj další rozvoj může udělat a umět posoudit svůj pokrok. Naučit se regulovat systém učení a uvědomovat si odpovědnost za své výsledky. Zahrnuje pravidelné hodnocení úrovně zvládnutí dílčích výstupů, kterých dosahuje osvojením učiva. Žák by měl získat přehled o svém individuálním pokroku , podílet se na plánování a řízení svého učení.

Toto hodnocení zvládnutí kompetencí zpracovává žák 2x ročně (od 3. ročníku zkušebně, ve 4.-5.ročníku systematicky).

Žák je zpracovává nejprve jako sebehodnocení, učitel k tomu přiřadí svoje hodnocení.záznam je ukládán do žákovského portfolia.

Výsledek může zaznamenat zkratkou nebo symbolem, jejichž význam je daný takto:

2. Tabulka pro sebehodnocení žáků		
zkratka	Význam zkratky	Popis obsahu
Ú	Úplně	Vždy, zcela, samostatně , automaticky
S	Skoro úplně	Téměř vždy, skoro samostatně, s mírnou pomocí
Č	Částečně	Někdy samostatně, někdy s dopomocí
P	Pod vedením	Potřebuji téměř vždy vedení a pomoc

JN	Ještě nepoužívám	Zatím se mi to nedaří
----	------------------	-----------------------

a)Kompetence k učení sleduje tyto dovednosti

	žák	učitel
Učím se samostatně organizuji a řídím si vlastní práci		
Vyhledávám a zpracovávám informace potřebné k učení		
Používám vhodné pomůcky		
Hledám různá řešení, experimentuji		
Posuzuji výsledky své práce, hodnotím se		
Dovedu se soustředit na zadaný problém nebo úkol		
Plánuji si své učení		

b)Kompetence sociální a personální

	žák	učitel
Umím spolupracovat ve dvojici		
Spolupracuji ve skupině		
Při práci ve skupině jsem aktivní		
Pokud je to potřeba, chopím se vedení skupiny		
Pomáhám druhým		
Respektuji ostatní		
Umím požádat o pomoc		
Při práci ve skupině hlídám to, abychom dokončili úkol		
Umím ocenit druhé		

c)Kompetence pracovní

	žák	učitel
Při práci neohrožuji sebe ani druhé		
Dodržuji domluvená pravidla pro		

práci		
Pro práci volím vhodné oblečení i pomůcky		
Plním zadaný úkol		
Práci zodpovědně dokončím		

d)Kompetence k řešení problémů

	žák	učitel
Rozpoznám problém a umím ho pojmenovat		
Hledám různé možnosti řešení		
Vyhledávám informace k řešení		
Pokračuji v řešení i přes počáteční neúspěch		
Hájím své řešení pomocí argumentů		

e)Kompetence občanské

	žák	učitel
Dokážu se rozhodnout a jsem za své rozhodnutí odpovědný		
Vážím si druhých , respektuji je		
Dodržuji domluvená a daná pravidla		
Plním své povinnosti		
Nabízím pomoc druhým pokud ji potřebují		
Aktivně se podílím na ochraně životního prostředí		

f)Kompetence komunikativní

	žák	učitel
Aktivně naslouchám druhým		
Kladu vhodné otázky		

Zapojuji se do diskuse		
Argumentuji		
Držím se tématu		
Můj písemný projev je přehledný a úhledný		
Používám správně písemnou komunikaci (ve vyšším ročníku i jinou)		

Osnova k sebehodnocení žáka na schůzkách rodič-žák-učitel

Pro sebehodnotící schůzky žák-učitel-rodič je doporučeno používat následující osnovu

- Co umím velmi dobře, co se mi daří
- Jak se připravuji do školy
- Co ještě mohu zlepšit
- Co pro to udělám
- Co bych se rád naučil nebo dozvěděl (co mě ve škole baví –nebaví)

Učitel může hodnocení přizpůsobit věku žáků, předmětu apod. Uchovává je během roku v žákovské knížce nebo portfoliu, aby se do něho dalo nahlédnout a posoudit pokrok.

B. Sebehodnocení školy

Sebehodnocení má dvě části:

Východiskem k první části jsou data ze statistických výkazů platná k roku, ve kterém je sebehodnocení zpracované.

Východiskem k druhé části – tzv. Vlastnímu sebehodnocení jsou výsledky různých dotazníkových akcí učitelů, rodičům, žáků, výroční zprávy, plány práce a jiné dokumenty za období uplynulých 3 let.

Hodnocení bude zpracováváno 1x za 3 roky počínaje rokem 2009.

Osnova pro zpracování sebehodnocení školy

Hodnocení zpracováno dne

Projednáno na pedagogické radě dne a pedagogickou radou odsouhlaseno

Schváleno Radou školy dne

1. Základní údaje o škole	
1.1	
název školy	Základní škola a mateřská škola Ivančice-Němčice, okres Brno-venkov
adresa školy	Školní 230/34,664 91 Ivančice
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70852022
IZO	CZ 70852022
identifikátor školy	600110729
vedení školy	ředitel: Mgr. Marie Magerová
kontakt	tel.:546451980 fax:546451980 e-mail:zsnemcice@seznam.cz www:zsnemcice.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Ivančice
adresa zřizovatele	Palackého nám. 6,Ivančice
kontakt	tel.:546419 fax: e-mail

1.3 součásti školy	Celková kapacita
Mateřská škola	108
Základní škola	150
Školní družina	75
Školní jídelna MŠ	250
Školní jídelna – výdejna ZŠ	100
Školní jídelna- výdejna MŠ Alexovice	70

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola				

1. stupeň ZŠ				
2. stupeň ZŠ				
Školní družina				
Školní jídelna MŠ- vývařovna	x		x	x
Školní jídelna ZŠ- výdejna	x		x	x
Školní jídelna MŠ Alexovice –výdejna	x		x	x

1.5 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1.1.2006
Počet členů školské rady	3
Složení Rady školy	

1.6 Údaje o občanském sdružení při škole	
Registrace	1991
Zaměření	Pomoc škole, spolupráce rodičů a školy
Kontakt	Tel 546451980

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Vzdělávací programy		
Vzdělávací program	Zařazené třídy	
Základní škola - č.j. 16847/96-2		
Školní vzdělávací program Otevřená cesta		

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy fyz/přepoč	
Počet pracovníků celkem	
Počet učitelů ZŠ	
Počet vychovatelů ŠD	

Počet učitelek MŠ	
Počet správních zaměstnanců ZŠ	
Počet správních zaměstnanců MŠ	
Počet správních zaměstnanců ŠJ	

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Stupeň vzdělání	Délka praxe	Aprobace	Plat třída
1						
2						
3						
4						

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně		Učitelé 1. stupně	
Učitelky MŠ		Učitelky MŠ	
Vychovatelky ŠD		Vychovatelky ŠD	
Komentář:			

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy

..

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Komentář: tabulka zahrnuje i údaje MŠ			

Vlastní sebehodnocení

1.Podmínky ke vzdělávání

Prostory ke vzdělávání	Počet
Kmenové učebny	
Odborné učebny- PC	
Školní družina	
Místnost na TV	
Pracovna VV	
Jídelna	
Přípravna jídla	
Šatny	
Kabinet, sborovna	
Cíle	Vylepšování podmínek v závislosti na zdrojích rozpočtu obce na provoz,pomáhat v oblasti vybavení pomůckami prostředky z jiných zdrojů (zájmová činnost, sponzorství,SRPŠ, dotace, granty), menší technické nedostatky budov přivést do souladu s platnými vyhláškami o provozu a technickém vybavení škol, zajistit vybavení a obnovování nábytkem odpovídajícím hygienickým normám
Kriteria	Technický stav budov,odpovídající prostorové a materiální podmínky k zajištění bezproblémového fungování odpovídající hygienickým normám, vybavení odpovídajícím nábytkem a pomůckami.
Nástroje	Spolupráce se zřizovatelem , konzultace s oddělením technickým a investičním, promyšlená příprava rozpočtu a hospodárné využívání prostředků na provoz, , účast ředitelky ve školské komisi, spolupráce s Radou školy, Podávání žádostí o dotace a granty
Časový harmonogram	Průběžně a jedenkrát ročně v říjnu-listopadu konzultace a s oddělením technickým a investičním, roční zhodnocení ve výroční zprávě, projednání požadavků do rozpočtu s Radou školy a zřizovatelem
Zhodnocení 20....	.

2.Hodnocení práce školy

Cíle	<p>Naplnění vzdělávacích cílů , úroveň dosažených kompetencí, připravenost a bezproblémový přechod žáků na II.stupeň zvolených škol- výsledky vzdělávání</p> <p>Pestrost vyučovacích metod, uplatňování moderních vyučovacích metod</p> <p>Dostatečná péče o žáky nadané i žáky s SPU</p> <p>Zapojování školy do soutěží.</p> <p>Udržení nabídky zájmových aktivit, zapojení vedoucích kroužků z řad rodičů nebo jiných subjektů, aby bylo možné snížit vytíženost učitelů.</p> <p>Dobré výsledky v porovnávacích testech Kalibro, Scio či jiné</p>
Kriteria	<p>Naplnění stanovených cílů ŠVP Otevřená cesta</p> <p>Efektivita a návratnost slovního hodnocení v 1. – 5. ročníku</p> <p>Dodržování individuálního přístupu ve vyučování</p> <p>Úspěšnost našich žáků na II. stupni školy</p> <p>Účast v soutěžích, připravenost na soutěže a úroveň výsledků dosahovaných v soutěžích</p> <p>Spokojenost rodičů</p>
Nástroje	<p>Výroční zprávy školy, hodnocení zřizovatelem, ČŠI, dotazníky rodičů, žáků, rozhovory, srovnávací testy 5.ročníků, hospitace a rozborů hospitací, pedagogické porady, hodnocení a sebehodnocení žáků</p>
Časový harmonogram	<p>Výsledky vzdělávání- 1 x ročně Výroční zpráva</p> <p>Ostatní- minimálně 3x ročně na pedagogických poradách</p> <p>1x ročně srovnávací testy, hospitace dle plánu</p> <p>Minimálně 1x za 2 roky dotazníky rodičů, 1 x ročně žáků, spádové školy – 1x ročně a neformální průběžná spolupráce</p> <p>Srovnávací testy – 1x ročně</p>
Zhodnocení 20....	

3.Spolupráce s rodiči

Cíle	<p>Udržet spokojenost rodičů se školou, vycházet vstříc představám rodičů pokud to dovolují podmínky a ŠVP, zajímat se o názory rodičů, dostatečně je informovat o práci školy i prospěchu jejich dítěte, organizovat neformální akce , vytvářet partnerské spolupracující ovzduší</p>
Kriteria	<p>Množství rodičů spokojených se školou</p>

	Názory Rady školy, spolupráce se SRPŠ
Nástroje	Dotazníky, pohovory, schůzky s rodiči
Časový harmonogram	Dotazníky pro rodiče - nejméně 1x za 2 roky Pohovory s rodiči a třídní schůzky nejméně 3 x ročně, neformální akce. SRPŠ průběžně
Zhodnocení 20...	

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle	Udržet dobrou a bezproblémovou spolupráci s PPP, využívat nabídky DVPP z oblasti poruch učení a nápravných metod u LMD, docílit, aby dyslektický kroužek navštěvovaly všechny děti, které to potřebují- besedy s rodiči předškolních dětí
Kriteria	Činnost dys- kroužku- kompenzace poruch učení u jednotlivců Úroveň integrace žáků s SPU
Nástroje	Sledování individuálních pokroků, Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky
Časový harmonogram	Minimálně 3x ročně pedagogické porady
Zhodnocení 20...	

5. Personální oblast

Cíle	Odborný růst pedagogů, kvalifikovaní učitelé jazyka, kvalitní DVPP zaměřené na kolektiv, aby se získanými dovednostmi a metodami mohla pracovat škola jako celek, dostatek finančních prostředků na ohodnocení osobní iniciativy učitelů a práce pro školu a účast na mimoškolních akcích
Kriteria	Využívání poznatků DVPP ve výuce a v práci školy Individuální práce jednotlivých učitelů Organizace školních a mimoškolních akcí Daná kriteria hodnocení pracovníků
Nástroje	Hospitace, rozhovory, upozornění neaprobovaným učitelům na nutnost

	doplnění specializace, plánování DVPP, odezva rodičů na jednotlivé školní a mimoškolní akce
Časový harmonogram	3x ročně pedagogické rady Výroční zprávy 1x ročně Hospitace dle Plánu hospitací
Zhodnocení 20...	

6.Školní klima

Cíle	Zachovat vstřícné a bezpečné klima
Kriteria	Spokojený žák , který se cítí ve škole neohrožen, v bezpečí
Nástroje	Dotazníky, pozorování, besedy, rozhovory., tvoření pravidel chování třídy
Časový harmonogram	1x ročně dotazník, průběžně rozhovory, pozorování
Zhodnocení 20...	

7.Odborné oblasti, revize kontroly BOZP,PO

Cíle	Bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance
Kriteria	Technický stav, dodržování předpisů, řádné vedení dokumentace
Nástroje	Kontrolní prověrky BOZP, revize, kontroly nadřízených orgánů
Časový harmonogram	1x ročně jarní období prověrky BOZP, plán revizí plyn vedení, elektroinstalace, nízkotlakých kotlů, elektrospotřebičů, výtahů, zabezpečovacího zařízení atd dle plánu revizí
Zhodnocení 20..	

V Ivančicích

.....
Marie Magerová, ředitelka školy

