

Základní škola a mateřská škola Ivančice-Němčice
Školní 230/34, 664 91 Ivančice
IČO: 70852022
IZO:600110729

Mateřská škola IZO: 150008562

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2020 / 2021



Pracoviště MŠ Alexovice



Pracoviště MŠ Němčice

1. Charakteristika školy

| 1.1 základní údaje o subjektu | |
|-------------------------------|--|
| název školy | <i>Základní škola a mateřská škola, Ivančice-Němčice, okres Brno-venkov</i> |
| adresa školy | <i>Školní 230/34,664 91 Ivančice</i> |
| právní forma | <i>příspěvková organizace</i> |
| IČO | 70852022 |
| DIČ | CZ 70852022 |
| IZO | 600110729 |
| vedení školy | <i>ředitel: Mgr. Marie Magerová</i> |
| | <i>Zástupce a ekonomka: Bc.Hana Homolková</i> |
| Vedoucí MŠ Němčice | <i>Alena Prudíková</i> |
| Vedoucí MŠ Alexovice | <i>Marie Chaloupková</i> |
| Kontakt | <i>tel.:546451980</i> <i>fax:546451980</i> <i>e-mail: zsnemcice@seznam.cz</i> <i>www: zsnemcice.ivancice.cz</i> |
| Součásti školy: | <i>Základní škola- 7 tříd 1.st. ZŠ a přípravná třída</i> |
| | <i>Mateřská škola 2 pracoviště - 4 třídy</i> |
| | <i>MŠ Alexovice, Tovární 168 - 2 třídy</i> |
| | <i>MŠ Němčice, Ke Karlovu 92 - 2 třídy</i> |
| | <i>Školní družina 2 oddělení</i> |
| | <i>Školní vývařovna obědů – Němčice</i> <i>Ke Karlovu 92</i> <i>Školní výdejna obědů pro ZŠ , Němčice 230</i> <i>Školní výdejna obědů a výrobní svačinek,</i> <i>Alexovice,Tovární 168</i> |
| 1.2 zřizovatel | |
| název zřizovatele | <i>Město Ivančice</i> |
| adresa zřizovatele | <i>Palackého nám. 6,Ivančice</i> |
| Kontakt | <i>tel.:546419418</i> <i>fax:546419410</i> |
| 1.3 součásti školy | |
| | kapacita |
| Mateřská škola | 112 |
| Základní škola | 200 |
| Školní družina | 150 |
| Školní jídelna | 300 |
| Školní výdejna MŠ | 60 |
| Školní jídelna- výdejna ZŠ | 230 |

| 1.4 Mateřská škola- pracoviště | Počet dětí / září | červen |
|--------------------------------|-------------------|-----------|
| MŠ Alexovice | 49 | 56 |
| 1.třída | 24 | 28 |
| 2.třída | 25 | 28 |
| MŠ Němčice | 50 | 55 |
| 1.třída | 25 | 27 |
| 2.třída | 25 | 28 |

| 1.5. Počet pracovníků | Fyzicky | přepočtených | kvalifikovanost |
|--|---------|--------------|-----------------|
| MŠ Alexovice- pedagogičtí asistent pedagoga | 40 | 4,00 0 | 100 % |
| Provozní | 1 | 1,00 | |
| výdej jídel | 2 | 0,75 | |
| MŠ Němčice- pedagogičtí | 4 | 4,00 | 100% |
| provozní | 1 | 1,00 | |
| vaření a výdej jídel | 4 | 2,01 | |
| celá vývařovna | | | |
| Celkem | | | |

2. Demografický vývoj, změny v průběhu školního roku

Počty dětí dle jednotlivých tříd, děti s nepravidelnou docházkou, děti s odkladem školní docházky

| | Celodenní docházka | Polodenní docházka | Z toho děti s odkladem | Z toho integrovaní |
|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| 1.tř. MŠ Němčice | 28 | 0 | 0 | 0 |
| 2.tř. MŠ Němčice | 28 | 0 | 2 | 1 IVP |
| 1.tř. MŠ Alexovice | 28 | 0 | 0 | 0 |
| 2.tř. MŠ Alexovice | 28 | 0 | 1 | 0 |

Výsledky zápisu, přijímacího řízení do MŠ

| | |
|--|--|
| Žádosti o umístění dítěte do MŠ | A – 31, N - 16 |
| Počet přijatých dětí | |
| MŠ Alexovice | 17 |
| MŠ Němčice | 17 |
| Z toho mladších 3 let | MŠ A - 0 MŠ N - 2 |
| Odchody do ZŠ | MŠ A - 7 MŠ N – 12 |
| Přestup do jiné MŠ | MŠ A – 5, přípravná 4 MŠ N – 3, přípravná 5 |
| Odklady š.d. pro rok 2021/2022 | MŠA - 6 MŠ N - 5 |

3. Výchovně vzdělávací proces

3.1 Základní údaje o pracovních školy fyz/přepoč.

odloučená pracoviště MŠ Alexovice a MŠ Němčice

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Počet učitelek MŠ | 8 |
| Počet správních zaměstnanců MŠ bez ŠJ | 3/2,5 |

3.2 Údaje o pedagogických pracovních- úvazky k 30. 6. 2020

| Pedagogičtí pracovníci | Funkce | Úvazek. | Stupeň vzdělání | Délka praxe | Aprobace |
|------------------------|-----------------|---------|-----------------|-------------|------------------|
| 1 | Ved.učitelka MŠ | 1,0 | SPgŠ | 41 | Předškolní vých. |
| 2 | učitelka MŠ | 1,0 | SPgŠ | 37 | Předškolní vých |
| 3 | učitelka MŠ | 0,81 | SPgŠ | 1 | Předškolní vých |
| 4 | učitelka MŠ | 1,0 | SPgŠ | 13 | Předškolní vých. |
| 5 | Ved.učitelka MŠ | 1,0 | SPgŠ | 39 | Předškolní vých. |
| 6 | učitelka MŠ | 1,0 | SPgŠ | 38 | Předškolní vých. |
| 7 | učitelka MŠ | 1,0 | SPgŠ | 23 | Předškolní vých. |
| 8 | učitelka MŠ | 1,0 | SPgŠ | 34 | Předškolní vých. |

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

| | Aprobovanost ve výuce za obě pracoviště % |
|----------------------------------|---|
| Učitelky MŠ Asistent pedagoga | 100% |

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

| Do 35 let | | 35 – 45 let | | 45 – 55 let | | nad 55 let do důch. věku | | v důchod. věku | | Celkem | |
|-----------|------|-------------|------|-------------|------|--------------------------|------|----------------|------|--------|------|
| muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 8 |

3.5 Údaje o nepedagogických pracovních MŠ

| Ostatní pracovníci | Funkce | Úvazek | Stupeň vzdělání |
|--|--------------------------|--------|-----------------|
| ŠJ Němčice a výdejna MŠ Alexovice (bez ZŠ) | Samostatná odb. kuchařka | 1 | SOU |
| | Samostatná odb. kuchařka | 0,9 | SOU |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|-------------|-----|
| | Samostatná odb. kuchařka | 0,5 | SOU |
| | Pomocná kuchařka | 0,5 | SOU |
| | Pomocná kuchařka | 0,7 | |
| | Pom.kuchařka- výd MŠ A | 0,63 | SOU |
| Úvazek spol. se ZŠ | Vedoucí šk. jídelny | 0,5 | SOU |
| | Celkem | 4,73 | |
| Ostatní provozní | Školnice MŠ | 1 | SOU |
| | Školnice MŠ | 1 | SŠ |
| | ekonomka | 0,5 | |
| | Celkem | 2,5 | |

3.6 Koncepce školy, plnění cílů práce školy

V souladu se ŠVP MŠ „Svět je náš“, který je součástí ŠVP ZŠ „Otevřená cesta“, vytváříme předpoklady pro individuální rozvojové možnosti dětí umožňující každému dítěti dospět v době, kdy opouští MŠ k úrovni, která je pro ně dosažitelná. Nabízíme dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu učení a připravujeme ho na přechod do ZŠ. Vytváříme klima bezpečí a pohody pochopením a vstřícností.

3.7 Výchovně vzdělávací práce, podmínky, úspěchy, problémy

Naše MŠ jsou již plně vybaveny. Doplnujeme didaktický materiál, pomůcky potřebné k rozvoji dítěte ve všech výchovných oblastech, obnovujeme hračky. Obě mateřské školy jsou nadstandardně vybaveny interaktivními tabulemi a kobercem, každá třída má k dispozici tablety a i-pady, kam stahujeme výukové programy pro děti předškolního věku. V rámci projektu OP VVV **Šablony II.** jsou obě MŠ vybaveny 10 tablety na platformě Android, se kterými podle podmínek projektu pracovaly učitelky každý týden minimálně 1 hodinu.

Při práci využíváme aplikace a výukové programy pro děti předškolního věku. Tyto pomůcky jsou využívány frontálně, ale i při individuální práci s dětmi, jsme zařazeni do programu MAP. Pravidelně, vždy ve stejnou dobu pracují děti s tablety pod dohledem učitelky. Výukové programy jsou přiměřeně náročné, přizpůsobené jejich věku.

Rovněž jsme se zapojili do programu **MAP II.** Ivančice, v rámci něhož se letos opět realizovaly dílny čtenářské pregramotnosti a polytechnické dílny. Kroužek předškolní výchovy letos z důvodu špatné epidemické situace zrealizován nebyl. Pracujeme s dokonalými pomůckami Klokánův kufr a Klokánovy kapsy, které podobně jako interaktivní pomůcky nabízí širokou škálu možností, jak děti zapojit do aktivní činnosti. Preferujeme prožitkové učení v environmentální výchově. Výtvarná činnost je z větší části založena též na předešlém pozorování.

V rámci programu Šablony II. jsme zrealizovali řadu zajímavých, výchovných, naučných a praktických projektů.

Pracujeme s vysokým počtem dětí v heterogenních (smíšených) třídách. Práce ve třídě s počtem dětí 28 je velmi náročná ve třídě homogenní i heterogenní. Vyžaduje vždy pečlivou, precizní, promyšlenou přípravu. Učitelky musí být flexibilní, operativní, reagovat na okamžité potřeby a podněty ze strany svěřených dětí.

Velmi jsme uvítaly, že do MŠ byly, vzhledem k narůstajícímu zájmu o MŠ, přijaty nejmladší děti 3leté.

Sjednáváme s rodiči adaptační tříměsíční lhůtu, kdy společně hledáme schůdnou cestu k tomu, aby změny, kterými „malý človíček“ prochází, byly co nejméně „bolestné“, aby netrpěl příliš steskem po rodičích, necítil se ztracený v novém prostředí.

O vývoji každého dítěte jsou v obou MŠ vedeny individuální záznamy po dobu celé docházky. Jsou zaznamenávány všechny pokroky, ale i oblasti, ve kterých se objevují nedostatky. Ve výchově a vzdělávání se „opíráme“ o tyto informace, konzultujeme je s kolegy ve třídě a větší problémy s ostatními kolegyněmi na pedagogických radách. Případné návrhy na odklad školní docházky řešíme s rodiči již na začátku posledního školního roku. Máme zkušenost, že rodiče jsou často velmi překvapeni, že jejich dítě má oblasti, ve kterých kolísají jeho dovednosti nutné pro školní docházku. Proto včasné upozornění a následná spolupráce většinou vede k tomu, že děti, které se jeví jako pomalejší nebo např. méně soustředěné, se výrazně zlepšují díky tomu, že i rodiče se na jejich výchovu více soustředí, nechají si poradit a nepodceňují doporučení učitelky.

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu dbáme na bezpečnost dětí při všech činnostech, zvláště při pohybových aktivitách, pracovních a výtvarných činnostech a zejména při pobytu venku.

Naše školky navštěvuje stále více dětí z jiných, nespádových částí města. Potěšující je, že část z těchto dětí, která se při vyšším věku dostávala do MŠ ve své spádové oblasti, u nás zůstává a již jen zřídka po roce odchází jinam. Naopak, rodiny si naše zařízení oblíbily natolik, že k zápisu přicházejí i s mladšími sourozenci našich svěřenců. Jejich důvěra nás těší.

Jsme spokojeni se spoluprací se zřizovatelem, bez jeho podpory bychom zdaleka nemohli dětem nabídnout tak kvalitní podmínky k pobytu a vzdělávání.

Rozvíjíme u dětí kladný vztah k hodnotám, vedeme je k tomu, že nic není zadarmo, že je třeba vynaložit úsilí, aby něco uměly a pomůcky, které mají k dispozici, aby vydržely v dobrém stavu. Prohlubujeme estetické cítění. Jsme vybaveni dostatečným množstvím materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti. Zohledňujeme individuální zvláštnosti. Je-li třeba, integrujeme handicapované děti.

Vnitřní vybavenost budov je na vysoké úrovni. K oběma mateřským školám přiléhají prostorné zahrady vybavené bezpečnými hracími prvky a pískovišti, která jsou zastíněná, hřištěm k míčovým hrám a dopravním hřištěm, stínícími slunečníky a pergolami. Školky jsou prostorné, vesele barevné. Děti se do příjemného prostředí tříd a zahrad rády vrací a často je nerady opouštějí, odpoledne tráví dost času na zahradách s dětmi i rodiče nebo prarodiče.

3.8 Údaje a hodnocení nadstandardních aktivit školy

Školní vzdělávací plán „Svět je náš“, zpracovaný a aktualizovaný týmem všech pedagogických pracovníků podle ŠVP pro PV, je vodítkem k naší práci. Konečnou podobu dostává díky týmu vedoucích učitelky a pí ředitelky. Mimo rámec standardních činností v rámci denního režimu nabízíme dětem kroužky: rukodělný, keramický a hudebně-pohybový, vždy nad rámec základních aktivit a učitelky, které kroužky vedou tak činí mimo svou normální pracovní dobu.

Rodičům a dětem nabízíme v jarních měsících práci v edukativní skupině „Předškolák“. Letos, bohužel, díky omezení Covidem 19 nebyl přímý styk možný. Nadstandardní výuka probíhala home-office. Rodiče se učily s dětmi individuálně pracovat, průběžně nás informovali o zdarech a nezdarech a o výsledcích práce s dětmi. Učitelky byly kdykoli k dispozici.

V průběhu prvního pololetí jsme zrealizovali řadu projektů v rámci Šablon II – místní polytechnické a výtvarné dílny, návštěvy zajímavých míst v rámci environmentální výchovy, výlety za poznáním.

Vedeme děti k ekologickému přístupu a cítění. Třídíme odpad – plasty, hliník, papír, ošetřujeme školní zahradu, všímáme si pozitivního i negativního civilizačního vlivu na přírodní prostředí, pozorujeme, vysvětlujeme a řešíme.

Prostorné a dobře vybavené školní zahrady jsou nám k dispozici kdykoli při pěkném počasí. Na dostatečně velkých pískovištích, průlezkách a nových hřištích rozvíjí děti zručnost, vytrvalost, obratnost a fantazii, získávají povědomí o bezpečném pohybu kolem vozovky a po silnici. Proměny ročních období máme možnost sledovat v „přímém přenosu“ právě na školní zahradě.

Na podzim zahradu s dětmi „uspáváme“, brzy zjara „probouzíme“. Důkladný úklid a nátěrové práce byly letos v režii všech zaměstnanců v době, kdy děti do školky ještě nemohly. Prostorné pozemky kolem školek dětem nabízí možnost her na sněhu. Zahrad využíváme i v zimním období k pozorování, stavění sněhuláků a jiným hrám na sněhu, když se zadaří a napadne.

Samozřejmostí je posilování fyzické zdatnosti a rozvíjení přirozeného pohybu v členitém, kopcovitém terénu. Pobýváme venku téměř v každém počasí. Venkovské prostředí a blízkost přírody skýtají možnost pobytu venku, v lese, kolem řek a rybníků. Úžasná poloha místa, kde žijeme, poskytuje nepřehledné možnosti k přímému pozorování rostlin a zvířat v lese a kolem vody.

Akce během školního roku - MŠ Alexovice

Děti se postupně adaptují na nové prostředí. Jsme škola rodinného typu, na začátku školního roku, v době „rozvolnění“, rodiče měli kdykoli přístup do tříd, mohli pozorovat a zúčastnit se výchovného procesu, diskutovat a hodnotit, domluvit se na postupném zvykání. Nabízíme spolupráci na profesionální úrovni, poradíme v oblasti výchovy a vzdělávání, poskytujeme psychickou podporu, vyžaduje-li to situace. Lze si domluvit individuální „konzultační hodinu“ vyhovující oběma stranám. V době omezení vstupu z důvodu nebezpečí nákazy Covidem-19 byla dodržována všechna vládní hygienická a bezpečnostní nařízení.

Činnosti jsou pestré, zajímavé a směřují k uspokojení potřeb dětí, k jejich všestrannému rozvoji:

- MŠ navštívilo méně uměleckých skupin s hudebním programem a divadelním představením, než obvykle...
- Uspořádali jsme několik výletů a exkurzí v rámci projektu Šablony II:
 - *Lamacentrum v Brně*



- *Výstava „Z pohádky do pohádky“ v Šakvicích*



- *Výlet na rozhlednu ve vinohradech u Klobouk*



- *Exkurze na rybníku Vrkoči u Pohořelic*



- *Návštěva statku v Hrubšicích*



- Kurz plavání byl odložen...
- Pomalovali jsme nevzhledný štít objektu přiléhajícího ke školní zahradě tematickou malbou „Jaro, léto, podzim, zima“...
- Děti se výtvarně rozvíjely v kroužku „Mistřík“...
- Velký úspěch měl hudebně pohybový kroužek „Zpívánek“...
- V prosinci u nás naděloval Mikuláš ...



- O Vánocích nechyběl stromček a nové hračky, plánované setkání s rodiči se neuskutečnilo...



- Masopustním karneval byl pestrý, maminky a děti se blýskly dobrými nápady...



- Nestihli jsme se rozloučit se zimou a přivítat jaro...
- Na školní zahradě jsme vysadili slunečnice...
- V raném jarním období byla MŠ mimo provoz, brzy po návratu jsme uspořádali „Výpravu za pokladem Permonů“ do Oslavan v rámci MDD...



- Podařilo se nám uspořádat „Zahradní slavnost“ s pasováním předškoláků...



Spolupráce s rodiči

Lidský přístup, schopnost naslouchat, ochota pomáhat a řešit, důvěra jsou základními stavebními kameny vztahů mezi námi, rodiči a dětmi. Vyplácí se být k rodičům upřímní a přímí, totéž očekáváme od nich. Případná nedorozumění řešíme, vysvětlujeme, křivdy napravujeme. Je lidské chybovat, přiznat chybu těžké, ale ne nemožné. Toho se držíme. Spolupráce se pak posouvá na jinou úroveň. Rodiče pomáhají, řeší a vedou diskusi, jsou ochotni kdykoli podat pomocnou ruku. Děkujeme za jakoukoli pomoc při opravách, za finanční a materiální podporu.

Akce a činnost během školního roku - MŠ Němčice

Vzdělávání v mateřské škole probíhá během celého dne ve všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Učitelky přizpůsobují vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. Neustále máme na paměti, že předškolní děti se učí hlavně smyslovou zkušeností, nápodobou, interakcí a emočním prožíváním.

K realizaci prožitkového stylu učení volíme takové metody a prostředky, které podporují dětské poznávací zájmy, aktivitu a samostatnost.

Během celého školního roku jsme dětem zprostředkovali nové zkušenosti, dávali nové možnosti rozvoje poznání a komunikace. Neponechávali jsme děti v pasivní roli, ale rozvíjeli samostatnost a tvořivost. Posilovali jsme jejich zdravé sebevědomí, učily se budovat nové vztahy, naslouchat si navzájem, ptát se, chápat přírodu a okolní svět. Naším záměrem bylo dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení.

V období 1.3.-12.4., kdy byla MŠ z nařízení Ministerstva zdravotnictví uzavřena z důvodu špatné epidemické situace, probíhalo u předškolních dětí distanční vzdělávání. Úkoly děti dostávaly v aplikaci "Školka v mobilu." Byla dětem zakoupena i Školička „Barevné kamínky“, kde děti plnily úkoly. Zpětnou vazbou nám byla zaslána řešení na e-mail školky rodiči. (Fotografie, pracovní listy, pozdravy od dětí. atd.) Za odměnu děti dostaly e-mailem odkaz na krátký příběh V rámci projektu Šablony II jsme s dětmi měli naplánované jarní projekty, které jsme z důvodu špatné epidemické situace neuskutečnili. Proto jsme museli udělat změnu a naplánovat projekty na podzim během měsíce září až listopadu.

- „Kozí zahrada“



“Život na ranči“



- „Otevřená Zahrada“



- „Sázíme ovocné stromky“



- Také jsme se s dětmi účastnili projektu MAP II, kde jsme uskutečnili projekty zaměřené na polytechnické vzdělávání dětí a čtenářskou pregramotnost. Celkem jsme

uskutečnili 13 projektů 6 čtenářské gramotnosti a 7 polytechnických.

- „Řezání, řezání, strach a nudu zahání.“



- „Klepeme na hřebíčky.“



- „Jak roste les aneb od žaludu ke stromu.“



- „Svět pravěku v knize.“



- Zorganizovali jsme dětem maškarní karneval, oslavu dne dětí, kterou si užily hrami soutěžemi a na závěr hledáním pokladu a studenou odměnou. Maminky dětem přinesly melouny.
- Závěr školního roku s pasováním předškoláků kvůli epidemické situaci jsme uspořádali bez rodičů. Rozloučili jsme se hrami, tanečky, soutěžemi a pasováním předškoláků na školáky. Pro rodiče jsme nechali z této akce vytvořit krátký klip profesionálem. Odkaz na video zde: <https://www.youtube.com/watch?v=AxOb45e6XQE>

Spolupráce s rodiči

Rodiče dětí z MŠ mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se akcí pořádaných pro rodiče a děti. Samozřejmě, pokud nám to epidemická situace dovolila.

Dle svého zájmu a potřeb dětí vstupovat do her svých dětí. Rodiče jsou informováni o výchovné práci školy, jejích akcích a výsledcích plnění vzdělávacích cílů pro děti formou písemných zpráv na nástěnkách v obou šatnách dětí, individuálním pohovorem při předávání dětí nebo po domluvě kdykoli v průběhu dne. Informace o dění ve školce dáváme rodičům do aplikace „Školka v mobilu.“

Ve spolupráci s maminkami jsme dětem zorganizovali maškarní karneval a oslavu dne dětí. Tato spolupráce byla velice přínosná, proto budeme naši spolupráci nadále rozvíjet s cílem dalšího vylepšení našich vztahů a tím zároveň pracovat na dobrém jménu naší mateřské školy.

3.9 MŠ Němčice a MŠ Alexovice- výsledky kontrolní a hospitační činnosti

MŠ Alexovice:

U nově příchozích a u 3letých dětí byla hospitace zaměřena na schopnost učitelek začlenit děti do kolektivu, nápomoc při adaptaci na nové prostředí a na vedení k hygieně a sebeobsluze.

U 5-6letých dětí byla sledována aplikace rozlišovacích schopností sluchu a zraku, hrubé a jemné motoriky, ovládání dechu a mluvidel a artikulační správnost řeči v rámci logopedické prevence.

U předškolních dětí byla hodnocena úroveň přípravy na vstup do ZŠ, vyjadřovacích schopností, slovní zásoby, grafomotorických dovedností a matematické gramonosti

Bylo sledováno, zda pg. pracovnice využívají nové poznatky získané při DVPP a školení v rámci Šablon. Vedoucí pracoviště sledovala využívání didaktických a ICT pomůcek v praxi.

MŠ Němčice:

U mladších dětí byla hospitace zaměřena na schopnost učitelek napomáhat při adaptaci dětí na nové prostředí, důsledně vést děti k sebeobslužným činnostem, sociálním a hygienickým návykům.

U dětí 5-6 letých bylo sledováno posilování dovedností v oblasti předškolní přípravy - motoriky, grafomotorických dovedností, sluchové analýzy a syntézy.

Celkově byl sledován soulad TVP PV se ŠVP PV s realizací kompetencí.

Vedení pedagogické dokumentace.

Byla sledována úroveň práce jednotlivých učitelek a realizace všech oblastí výchovy, přihlížení k indiv. zvl. jednotlivých dětí a využívání nových metod práce, využívání nových interaktivních, pro děti nápaditých pomůcek. Na vedení záznamů o pokrocích dětí a jejich využití pro další vzdělávací činnost.

Všechny učitelky přistupují k dětem s přihlédnutím k jejich vývojovým potřebám. Dbají na dodržování režimu dne a dohodnutých pravidel. Při práci s předškoláky preferují individuální přístup, nabízejí dětem pestré a aktivizující činnosti. Využívaly při práci s dětmi ICT.

3.10 Spolupráce s odborníky (SPC, PPP, lékaři)

Úzce spolupracujeme s dětskými lékaři v Oslavanech a Ivančicích (výskyt inf. chorob apod.), s odborem sociální péče, pro který na požádání zpracováváme v individuálních případech zprávy o úrovni spolupráce rodiny s MŠ a rozvoji dětí. Integrované dítě jsme v tomto školním roce v MŠ neměli.

3.11 Spolupráce s odbory

Odborová organizace v našem zařízení není. Pro zaměstnance je využíván fond FKSP, ze kterého se přispívá na obědy zaměstnanců, na vitamínové prostředky pro prevenci, na zotavovací dovolenou. V tomto školním roce nebylo možné setkání a financování společně s bývalými zaměstnanci k příležitosti Dne učitelů. Na ostatní záležitosti velikost FKSP nedostačovala.

3.12 Spolupráce s ostatními organizacemi a institucemi (ZŠ, MŠ, Policie apod.), oblast prevence patologických jevů.

Obě MŠ jsou v neustálém kontaktu, organizují i společné akce, na dobré úrovni je spolupráce s naší ZŠ. Z důvodu vládního omezení v důsledku pandemie Covidem 19 byla značně omezena spolupráce se všemi organizacemi - Kulturním a informačním centrem, se Střediskem volného času, se ZUŠ, s hasiči a policií ČR. Nicméně, doufáme, že na spolupráci úspěšně navážeme a budeme pokračovat v započatém díle.

Běžně poskytujeme informace sociálnímu odboru, na jeho žádost zpracováváme zprávy.

Se sociálně patologickými jevy v pravém smyslu slova se v mateřské škole můžeme setkat pouze u dospělých. U samotného dítěte se můžeme setkat s nežádoucími projevy chování, které se mohou v sociálně patologické rozvinout pro dítě nepříznivých okolností v budoucnu. Hovoříme častěji o chování rizikové. V neposlední řadě mějme na mysli, že za nežádoucím chováním dítěte bývá často dospělý, který z různých důvodů vytváří pro dítě situace více či méně zátěžové, vzbuzuje v dítěti svým chováním úzkost, ohrožuje uspokojení jeho potřeb a podobně.

Nabízíme dětem modelové situace či hry a rozhovory, aby věděly, jak se chovat ke kamarádovi, ostatním dětem, k učitelce, ostatním dospělým v mateřské škole, i mimo ni. Dbáme, aby měly děti pocit bezpečí, uměly řešit problémové situace, věděly jak je důležitá láska k rodině a uměly ji projevit. Vytváříme dětem prostředí pro bezpečnou hru. Pravidelně upozorňujeme na ochranu

zdraví v různých ročních obdobích, při hrách a pobytu venku, při pohybových aktivitách ve třídě apod.

Seznamujeme děti a rozlišujeme různé materiály, které jsou vhodné pro jejich hru a které ne. Nacvičujeme s dětmi bezpečný pohyb na chodníku a bezpečné přecházení po přechodu pro chodce.

Nabízíme dětem didaktické a námětové hry, aby si uvědomily, že žijí na planetě Zemi, jíž jsou součástí. Každodenně s dětmi třídíme odpad, který recyklujeme v různé pestré výrobky.

Sbíráme hliník a PET víčka, které pomohou postiženým kamarádům.

4. Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí

V tomto roce neproběhly žádné kontroly ani inspekce .

Kontroly pracovišť ředitelkou školy probíhaly dle plánu kontrol. Případné nedostatky byly řešeny průběžně.

Obě pracoviště jsou dobře a odpovědně vedena. Vedoucí provádějí hospitace ohledně výchovně vzdělávacího procesu a jejich výsledky pak probírají na poradách vedení s ředitelkou školy.

Kontroly ředitelky školy jsou zaměřené na úroveň vedení pedagogické dokumentace, dodržování směrnic a předpisů včetně BOZP a PO, vybavení pracovišť, evidenci pracovní doby, úroveň pracovišť z hlediska estetického, z hlediska organizace, čistoty a pořádku. Kontrolována bývá úroveň vedení inventářů, nákupy pomůcka atd.

V žádné z těchto agend nebyly v minulém roce zjištěny nedostatky.

5. Oblast materiálního vybavení a oprav – spolupráce s obcí

| MŠ Němčice | |
|-------------------------------|---|
| Opravy a investice | Prořezání keřů u příjezdové cesty Nátěr příjezdové brány Nátěr altánku na zahradě Zbudování krátkého chodníku k nové brance na zahradu Položení dlažby v obou skladech potravin Obložení obklady stěny u vstupu do kuchyně |
| Vybavení nábytkem a přístroji | Notebook do třídy Berušek Dětské postýlky s matracemi do jedné ložnice Vysavač Pračka Sušička Stojan na dezinfekci Sterilizátor roušek a respirátorů Koberec do třídy Berušek Vestavná skříň do šatny učitelek Bezdrátový telefon Mobil Bezdotykový teploměr |
| Nákupy pomůcek, hraček | Vybavený hudební vozík - ŠablonyII Dílenský stůl s náradím - ŠablonyII Pix- It Box - ŠablonyII Pomůcka s QR kódy – Poznej ptáky Bee boot včelky – Šablony II Pracovní podložky k Bee boot - ŠablonyII Venkovní kuchyňka pro děti |

| | |
|-------------------------------|--|
| Závady k odstranění | Oprava anglického dvorku, aby nezatékalo do sklepa. Oprava příjezdové cesty a chodníku- byla v investičním plánu, město tuto akci vyřadilo z plánu investic. Nová branka zezadu na zahradu Dovybavení druhé ložnice lehátky a matracemi |
| MŠ Alexovice | |
| Opravy a investice | Výměna PVC v ložnici v přízemí |
| Vybavení nábytkem a přístroji | Vysavač a fukar listí Víceúčelový parní čistič Elektrické nůžky na křoví Dětské postýlky s matracemi |
| Učební pomůcky a hračky | Blue bot – didaktická pomůcka Dětský basketbalový koš Deskové puzzle - Zvířátka, Povolání Mag Cars – skládací auta s magnety |
| Závady k odstranění | Rekonstrukce schodiště (vstup ze zahrady) do kotelny Odstranění prosychajícího keře na šk.zahradě |

6. Sponzorství

MŠ Alexovice

Materiál pro polytechnické a výtvarné činnosti, ovoce a zelenina ze zahrádek rodičů.

MŠ Němčic

Pan Holas – finanční dar na hry pro děti

Pan Nováček – finanční dar na hračky pro děti

Materiální pomoc rodičů při konání akcí pro děti, výtvarný materiál, papíry, výkresy, pastelky, pomoc při pořádání akcí – občerstvení pro děti atd.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

| Název semináře | Počet učitelek | Rozsah hodin | Zdroj financování |
|--|----------------|--------------|--------------------------|
| Rozvoj grafomot.doved. | 1 | | ONIV |
| Matemat. pregram.- Mgr.Bínová | 4 | 3 hod | MAP |
| Matemat. pregram.- Mgr.Vlková | 8 | 3 hod | MAP |
| Nedirektivní komunikace s dětmi | 2 | | „spotřeba“ |
| DV-Pohyb org. skup.děti | 1 | | zdarma |
| Školní zralost | 4 | 3 hod | Web pro rodičeŠablony II |
| Tresty a odměny, sociální a citové týrání dětí | 1 | 3 hod | ONIV |
| Proč roste agresivita u | 1 | 3 hod | ONIV |

| | | | |
|--|---|-------|--------|
| děti | | | |
| Výtvarný projev předškol dítěte | 1 | 4 hod | ONIV |
| Využití online aplikací v MŠ - prakticky | 1 | 1 hod | ONIV |
| Vývojové poruchy v předškol. věku | 1 | 2 hod | zdarma |
| Následky odchylek v raněmpohyb. Vývoji pro učení a chování | 1 | 2 hod | zdarma |
| Dětský mozek a jeho tajemství ve vzděl. systému | 1 | 8 hod | ONIV |

8. Závěry pro práci v příštím školním roce

Ve dvou posledních školních letech jsme si všichni uvědomili, že „Přejeme vám hodně zdraví“, nemusí být jenom fráze, právě naopak. Školní rok jsme nastartovali, jako obvykle, s velkou chutí do práce a přesvědčením, že vše zvládneme hlavně proto, že se opravdu chceme se vším „porvat“!

Záhy jsme zjistili, že při omezeních, která následovala, chuť a elán nestačí. Ve chvíli, kdy měli rodiče omezený přístup do školek, adaptace a vůbec celý pobyt dětí změnil podobu. Rozloučení nemohla být tak vřelá, ranní rituály odpadly. O to více úsilí, empatií a citu musely do vítání dětí vkládat učitelky. Děti jsme tišily, konejšily, povzbuzovaly, více hýčkaly.

Budeme se snažit těm nejmladším, ale i těm starším, i nadále být oporou, pomáhat jim rozvíjet se, učit se a bavit, aby jejich další životní cestu nepoznamenal stesk po rodičích, kamarádech, po sdílení společných aktivit.

Tato doba, kdy neměli rodiče povolen vstup do budovy mateřské školy byla i přínosem pro děti a to k jejich větší samostatnosti. Samy se převlékaly, oblékaly a staraly se o svoje věci. Nemohly se spoléhat pouze na rodiče.

Plánujeme zajímavé projekty, které, jak doufáme, děti nadchnou, budou rozvíjet jejich potenciál a povědomí o světě, který je obklopuje. Nabídneme dětem polytechnické a výtvarné činnosti rozvíjející pracovní dovednost a zručnost, estetické cítění. Se škálou těch nejlepších didaktických pomůcek je jistě zaujmeme v rámci rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.

Nabídneme dětem výběr zájmových kroužků a aktivit, kde se mohou zdokonalovat v oblasti, která je pro ně atraktivní.

V mateřské škole Němčice plánujeme od září 2021 udělat samostatnou třídu pouze pro předškolní děti. Budeme se zaměřovat na všestranný rozvoj a přípravu na školu dle individuálních potřeb dětí.

Chceme pokračovat v započaté práci a každý školní rok završit rozloučením s předškoláky, kteří se rádi budou vracet, jsou připraveni odejít do základní školy, jsou kamarádští, spravedliví, tolerantní a mají svůj názor.

B/ Výroční zpráva o hospodaření školy – viz. Výroční zpráva ZŠ a MŠ Ivančice-Němčice školní rok 2020 - 2021

Výroční zpráva školy projednána na pedagogické radě obou MŠ dne ...srpen 2021

Zprávu vypracovala:

Marie Chaloupková, vedoucí pracoviště MŠ Alexovice.....

Alena Prudíková, vedoucí pracoviště MŠ Němčice.....

Marie Magerová, ředitelka školy.....